



# Opiskelijoiden taitojen kehittäminen vastaamaan työelämän tarpeita

VIERKO – HANKE TP5: TYÖELÄMÄN MONINAISUUDEN  
TUKEMINEN

MINNA UUSI-SIMOLA JA PIRITA NIEMI, TYÖTEHOSEURA RY

Rahoittaja:

OPETUS- JA KULTTUURIMINISTERIÖ  
UNDERVISNINGS- OCH KULTURMINISTERIET

# Sisällys

1 Johdanto .....	3
2 Opiskelijoiden osaamistarpeiden kartoitus .....	3
2.1 Tarvittavat osaamiset ja lisäkoulutukset.....	3
2.2 Suomen kieli ja sen oppiminen.....	4
Opiskelijoiden näkemys suomen kielen osaamisesta vs. työnantajan vaatimus.....	4
Suomen kielen haasteet työpaikalla.....	7
Selkokieli ja selkeä kommunikointi.....	8
Tehokkaat oppimismenetelmät suomen kielen opiskelussa työssäoppimisessa.....	8
Suomen kielen hyödyntäminen vapaa-ajalla .....	8
Toiveet lisäkoulutuksesta.....	9
2.3 Työnhaku.....	9
2.4 Työkulttuuri .....	10
2.5 Työelämäosaaminen .....	10
2.6 Yhteenveto ja johtopäätökset .....	11
Yhteenveto opiskelijoiden näkökulmasta.....	11
Johtopäätökset ja toimenpiteet ammatilliseen koulutukseen .....	11
3 Olemassa olevat toimintamallit ja koulutukset.....	12
3.1 Kielituki ja selkokielisuus .....	13
3.2 Työelämäyhteistyö ja rekrytointitapahtumat.....	13
3.3 Yksilöllinen ohjaus ja tuki .....	13
3.4 Monimuotoisen työyhteisön tukeminen.....	14
3.5 Joustavat koulutusmallit.....	14
3.6 Koulutusmuotoja ja toimenpiteitä.....	14
Ammatillinen koulutus ja suomen kielen tuki .....	14
OPVA- ja TUVA-koulutukset.....	15
JOTPA-hankkeet ja oppisopimuskoulutus.....	15
Erityishankkeet ja täsmäkoulutukset.....	16
Työelämälähtöiset koulutukset ja uraohjaus .....	16
Etäkoulutus ja digivalmiuksien kehittäminen.....	16
4 Toimintaperiaatteiden ja mallien luominen opiskelijoiden työllistymisen ja kielitaidon kehittämiseksi.....	17
4.1 Uusien toimintamallien ja periaatteiden kehittäminen .....	17
Työelämässä oppimisen polut ja matalan kynnyksen työpaikka .....	17
Ammatillisiin tarpeisiin räätälöity kielikoulutus .....	17
Simulaatiot ja virtuaalimaailmat .....	18
Mentorointi ja vertaistuki.....	18
4.2 Toimintamallien käyttöönotto .....	18
Yhteistyö työelämän ja oppilaitosten välillä.....	18
Oppisopimuskoulutuksen laajentaminen .....	18
Osaamisperusteisuus ja kielitaitoon perustuvat tavoitteet.....	19
Kokemusasiantuntijoiden ja työnantajien mukaan ottaminen.....	19

Tekoälyn ja digitaalisten työkalujen hyödyntäminen.....	19
5 Johtopäätökset.....	19

# 1 Johdanto

Tässä tulokset tarkastellaan kartoitusta, jossa selvitettiin, millaista osaamista ja lisäkoulutusta opiskelijat tarvitsevat työllistyäkseen entistä paremmin. Erityisesti keskityttiin uusien työntekijöiden ja opiskelijoiden tarvitsemiin taitoihin ja pätevyyksiin, jotka tukevat työhön pääsyä ja työllistymistä. Tähän liittyvä tiedonkeruu toteutettiin kyselyiden ja haastatteluiden avulla kevään 2024 aikana. Saatujen tulosten perusteella on voitu arvioida, millaisia koulutuksellisia panostuksia ammatillisen koulutuksen tarjoajat voivat tehdä parantaakseen opiskelijoiden valmiuksia työllistyä entistä paremmin.

Keväällä 2024 toteutettiin kyselytutkimus, jossa käytettiin kahta lomaketta: toinen oli opiskelijoille suunnattu yksilövastauslomake, ja toinen on kouluttajan ohjaama ryhmähaastattelulomake. Näihin kyselyihin saatiin 194 opiskelijan yksilövastausta ja 29 ryhmähaastatteluvastausta, jotka kattavat yhteensä 144 opiskelijaa. Yhteensä vastauksia saatiin siis 338 opiskelijalta. Kyselyissä selvitettiin opiskelijoiden omaa näkemystä tarvittavasta kielitaidosta, muusta osaamisesta sekä lisäkoulutuksesta.

Tavoitteessa 2 keskityttiin myös monimuotoisuuden tukemiseen liittyvien toimintamallien ja koulutusten kokoamiseen. Tämä toteutettiin keräämällä malleja Padlet-alustalle, mikä mahdollisti erilaisten hankkeiden ja koulutusmallien, kuten JOTPA-koulutusten, hyödyntämisen. Tätä tiedonkeruuta tukivat myös väliseminaarin työpajat, joissa mukana olleet koulutuksenjärjestäjät tarkastelivat työelämän tarpeiden ja olemassa olevien toimintamallien yhteensopivuutta. Syksyn 2024 aikana koulutuksenjärjestäjät arvioivat kerätyn tiedon pohjalta monimuotoisuutta tukevien toimintamallien kehittämistarpeita, jotta koulutuksen ja työelämän vaatimusten välinen kuilu saataisiin kavennettua.

## 2 Opiskelijoiden osaamistarpeiden kartoitus

Tässä osiossa käsitellään opiskelijoiden osaamistarpeiden kartoitusta työelämässä ja lisäkoulutuksen tarpeita. Tavoitteena oli selvittää, millaisia taitoja ja lisäkoulutuksia opiskelijat tarvitsevat, jotta monimuotoinen työllistyminen onnistuu entistä paremmin. Erityisesti kielitaidon merkitys korostui työelämässä, ja osio käsittelee sitä, mikä työpaikan suomen kielessä koetaan vaikeaksi ja mitkä osa-alueet kaipaavat lisäkoulutusta.

### 2.1 Tarvittavat osaamiset ja lisäkoulutukset

Kartoituksen tavoitteena oli ymmärtää, millaista työelämäosaamisia opiskelijat haluavat kehittää ja mitä lisäkoulutusta he kokevat tarvitsevänsä. Tämän osion keskeisiä

havaintoja olivat kielitaito, ammattiosaaminen ja suomalaisen työkuulttuurin ymmärtäminen.

Kartoitus tehtiin keräämällä vastauksia opiskelijoilta, joilla on kokemusta työharjoitteluista ja työelämästä. Kartoituksessa kysyttiin muun muassa mikä suomen kielessä on vaikeaa, mikä on onnistunut hyvin ja millaista lisäkoulutusta opiskelijat toivoisivat.

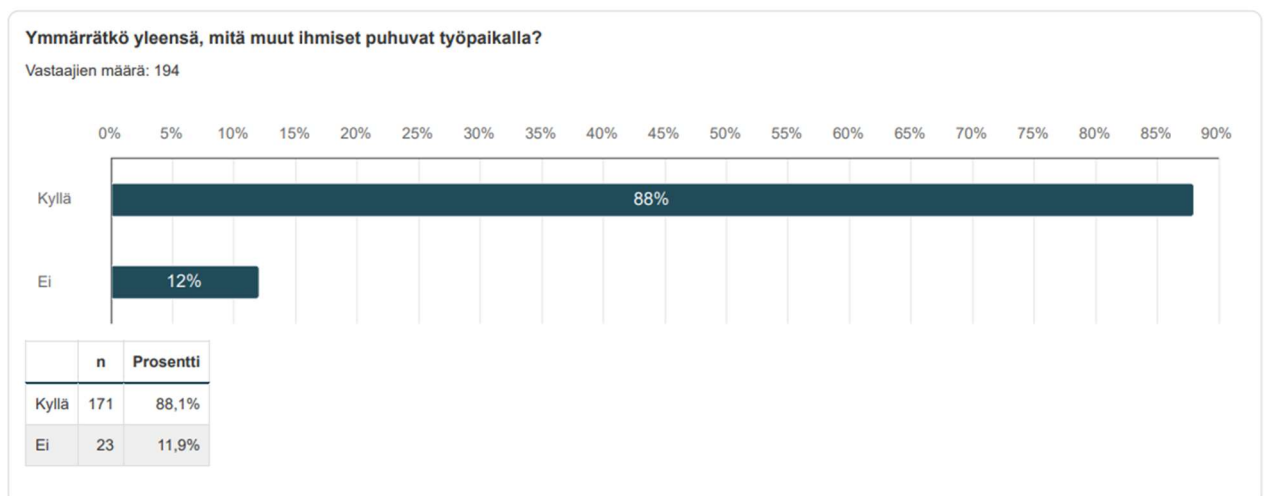
Kartoituksessa hyödynnettiin seuraavia menetelmiä:

- **Kyselyt ja haastattelut:** Opiskelijoille tehtiin kyselyjä ja haastatteluja heidän kokemuksistaan työelämässä ja suomen kielen oppimisesta. Kyselyt sisälsivät sekä avoimia kysymyksiä että monivalintakysymyksiä.
- **Työelämäkokemusten analysointi:** Vastauksia analysoitiin työelämässä kohdattujen haasteiden ja onnistumisten perusteella. Erityisesti keskityttiin kielitaidon ja ammattiosaamisen kehittämisen tarpeisiin.

## 2.2 Suomen kieli ja sen oppiminen

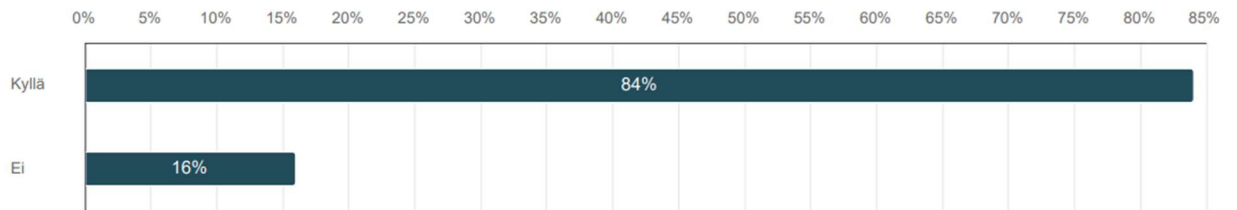
Kartoituksessa havaittiin, että opiskelijat tarvitsevat tukea suomen kielen käytössä työpaikoilla. Tukea kaivataan erityisesti puhutun kielen ymmärtämisessä ja ammattisanaston osalta. Lisäkoulutusta tarvitaan myös työlainsäädännössä, työturvallisuudessa ja erityisosaamisalueilla, kuten teknologiataidoissa ja kulttuurien välisessä viestinnässä.

### Opiskelijoiden näkemys suomen kielen osaamisesta vs. työnantajan vaatimus



### Pystytkö osallistumaan keskusteluun?

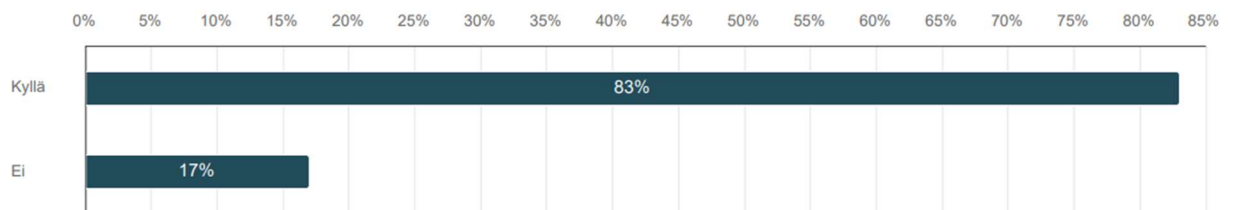
Vastaajien määrä: 194



	n	Prosentti
Kyllä	162	83,5%
Ei	32	16,5%

### Ymmärrätkö työpaikan kirjallisia tekstejä? Esim. ohjeet.

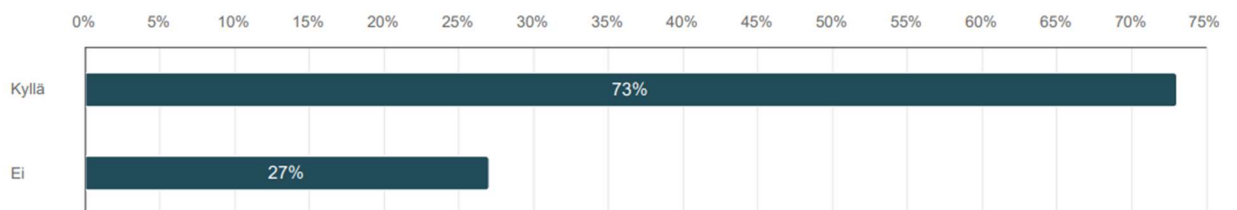
Vastaajien määrä: 194



	n	Prosentti
Kyllä	161	83,0%
Ei	33	17,0%

### Pystytkö itse kirjoittamaan tekstejä, joita työssä tarvitaan?

Vastaajien määrä: 192

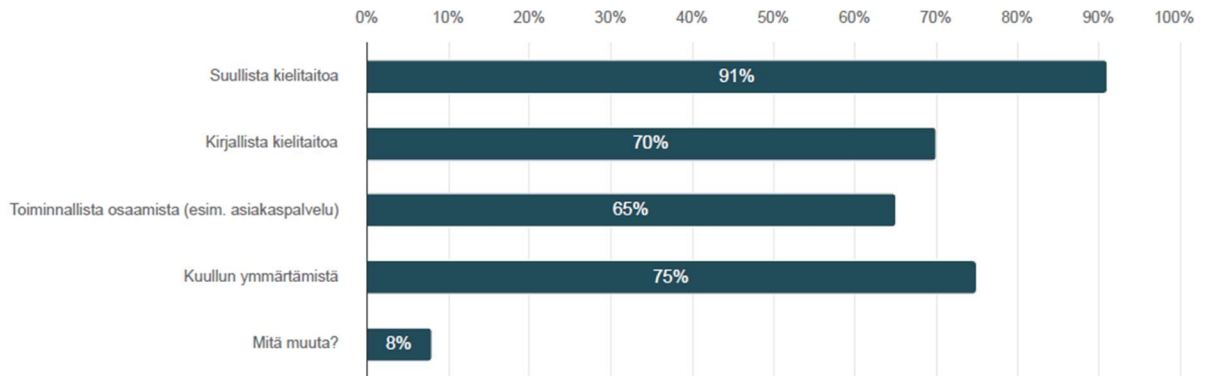


	n	Prosentti
Kyllä	141	73,4%
Ei	51	26,6%

Kyselyn perusteella opiskelijat kokevat suomen kielen taitonsa todella hyväksi. Tässä on suuri ristiriita suhteessa yrityksille ja työnantajille suunnatun kyselyn tulokseen, jossa kysyttiin, minkälaista suomen kielen taitoa organisaatiossa vaaditaan ja mitkä ovat keskeiset syyt olla palkkaamatta vieraskielistä hakijaa (alla).

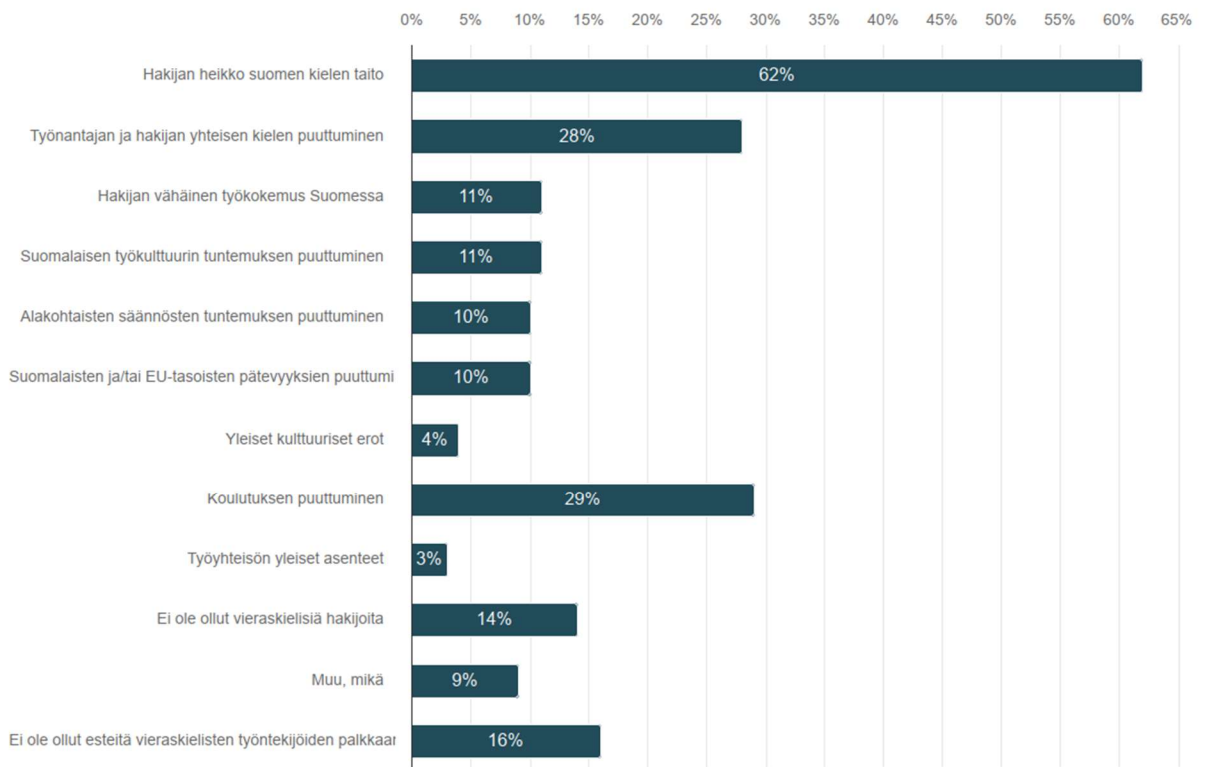
### Minkälaista suomen kielen taitoa organisaatiossa tarvitaan? (Voit valita useamman vaihtoehdon.)

Vastaajien määrä: 1011 , valittujen vastausten lukumäärä: 3126



### Mikä on estänyt teitä palkkaamasta vieraskielisiä työntekijöitä? (Voit valita useamman vaihtoehdon.)

Vastaajien määrä: 1011 , valittujen vastausten lukumäärä: 2094



Kyselyn tulosten perusteella voidaan havaita merkittävä ero vieraskielisten opiskelijoiden ja työnantajien näkemyksissä suomen kielen taidon riittävydestä työelämässä. Yli 80 % vieraskielisistä opiskelijoista arvioi osaavansa riittävästi suomea työtehtäviensä hoitamiseen. Heidän mukaansa suomen kielen taito riittää yleisesti ottaen hyvin työpaikalla viestimiseen: he kertoivat ymmärtävänsä, mitä ihmiset puhuvat työpaikalla, pystyvänsä osallistumaan keskusteluihin, ymmärtävänsä työpaikan kirjallisia tekstejä ja pystyvänsä myös tuottamaan omia tekstejä. Tämä positiivinen kokemus kielitaidon riittävydestä saattaa kuvastaa opiskelijoiden luottamusta omiin taitoihinsa ja valmiuksiinsa suoriutua monenlaisista työtilanteista.

Työnantajien näkökulma oli kuitenkin ristiriitainen opiskelijoiden arvioiden kanssa. Suurimmaksi vieraskielisten palkkaamisen esteeksi koettiin hakijan heikko suomen kielen taito, mikä mainittiin 62 %:ssa vastauksista. Lisäksi koulutuksen puuttuminen (29 %) ja yhteisen kielen puuttuminen työnantajan ja hakijan välillä (28 %) nähtiin merkittävinä työllistymisen esteinä. Tämä viittaa siihen, että työnantajat saattavat pitää sujuvaa suomen kielen taitoa välttämättömänä, erityisesti sellaisissa työtehtävissä, joissa vaaditaan tarkkaa viestintää tai merkittävää asiakaspalvelun tai yhteistyön osuutta. Vaikka opiskelijat kokivat kielitaitonsa riittäväksi, työnantajat näyttävät olevan huolissaan siitä, ettei kielitaito välttämättä vastaa heidän asettamiaan vaatimuksia tai työn erityisiä viestinnällisiä tarpeita.

Analyysin perusteella on selvää, että suomen kielen taidon kehittäminen ja täsmäkoulutus voisivat auttaa kaventamaan tätä kuilua opiskelijoiden ja työnantajien odotusten välillä. Tällaiset toimenpiteet voisivat lisätä työnantajien luottamusta vieraskielisten työntekijöiden palkkaamiseen ja tukea työnhakijoita saavuttamaan työelämän vaatimusten mukaisen kielitaidon tason. Tämä toisi etua molemmille osapuolille ja edistäisi vieraskielisten työntekijöiden sujuvampaa integrointia suomalaisille työmarkkinoille.

## Suomen kielen haasteet työpaikalla

Keskeiset haasteet suomen kielen oppimisessa työpaikoilla liittyivät puhekielen ymmärtämiseen, nopeaan puheeseen ja ammattisanastoon. Erityisesti ammattisanaston oppiminen koettiin vaikeaksi, sillä se ei ole osa peruskielitaitoa.

- **Puhekieli ja slangi** Suurin osa vastaajista koki puhekielen ymmärtämisen vaikeaksi, etenkin silloin, kun käytetään slangia tai murteita. Puhekieli eroaa merkittävästi kirjoitetusta kielestä, mikä aiheuttaa haasteita erityisesti työelämässä.
- **Nopea puhe:** Monille vastaajille suomen kielen nopea tempo keskustelutilanteissa oli vaikea seurata ja ymmärtää, mikä korostuu työympäristöissä, joissa kommunikointi on nopeaa ja vaatii tarkkaa ymmärtämistä.
- **Ammattisanasto:** Työpaikoilla käytettävä ammattiterminologia koettiin haastavaksi, koska monia ammattisanaston termejä ei opita perinteisessä kieliopetuksessa. Uusien termien omaksuminen vie aikaa ja vaatii erityistä kielikoulutusta.
- **Pitkät tekstit:** Ammatillisissa teksteissä käytetty monimutkainen sanasto ja pitkät tekstikappaleet koettiin vaikeiksi, etenkin jos ne sisältävät erityisiä työelämän termejä.



- **Murresanat ja -ilmaisut:** Murteet ja murresanat voivat olla vieraskielisille haastavia. Kulttuuri- ja kielisidonnaiset idiomit ja kiertoilmaukset vaikeuttavat puheen ymmärtämistä.
- **Kirjoitettu kieli vs. puhuttu kieli:** Kirjoitetun ja puhutun kielen eroavaisuudet aiheuttavat monille ongelmia, ja erityisesti siirtyminen puhekielestä kirjoitettuun kieleen tai päinvastoin voi olla hankalaa.
- **Ympäristö:** Työskentely meluisissa ympäristöissä koettiin vaikeuttavan kielen ymmärtämistä, sillä ulkopuoliset häiriötekijät voivat estää tarkkaa kuullun ymmärtämistä.

## Selkokieli ja selkeä kommunikointi

Monet kyselyyn vastanneet vieraskieliset opiskelijat kokivat tietyt suomen kielen osa-alueet helpoiksi työympäristössä. **Selkokieli ja työpaikoilla yleisesti käytetty ammattisanasto** koettiin helposti omaksuttaviksi. Selkokielliset ohjeet ja termit auttavat opiskelijoita ymmärtämään työtehtäviä paremmin, sillä ne tekevät viestinnästä selkeämpää ja yksinkertaisempaa. **Lukeminen ja kirjoittaminen suomeksi tuntuivat opiskelijoista helpommilta kuin puhuminen ja kuullun ymmärtäminen**, koska suomen kielessä sanat kirjoitetaan ja lausutaan samoin. Tämä kieliopillinen selkeys vähentää virhemahdollisuuksia ja parantaa opiskelijoiden itsevarmuutta kirjallisessa viestinnässä. Lisäksi **hitaasti ja selkeästi puhuttu suomi** on oppijoille erityisen hyödyllistä, koska se mahdollistaa kielen prosessoinnin ja ymmärtämisen tehokkaammin. Tämän vuoksi selkeä artikulointi ja hidas puhetyyli työpaikalla auttavat vieraskielisiä työntekijöitä pärjäämään paremmin ja omaksumaan tarvittavaa sanastoa työelämän eri tilanteissa.

## Tehokkaat oppimismenetelmät suomen kielen opiskelussa työssäoppimisessa

Vastaajat kertoivat hyötynensä useista erilaisista oppimismenetelmistä suomen kielen opiskelussa työssäoppimisen aikana. **Visuaaliset työkalut**, kuten kuvakortit, ovat olleet monille hyödyllisiä ammattisanaston oppimisessa, sillä ne ovat auttaneet konkretisoimaan käsitteitä ja tekemään oppimisprosessista selkeämmän. Myös **sanalistat** ovat osoittautuneet tehokkaiksi, sillä niiden avulla oppijat pystyvät opettelemaan työtehtävissä tarvittavia termejä ja ammattisanoja, mikä puolestaan helpottaa kommunikaatiota työpaikalla. Lisäksi **selkokielen käyttö ja ohjeiden rauhallinen** esittäminen ovat auttaneet oppijoita ymmärtämään paremmin työtehtäviään. Nämä menetelmät tukevat oppijoiden kielen kehitystä ja ovat auttaneet heitä suoriutumaan työtehtävistään varmemmin ja itsenäisemmin.

## Suomen kielen hyödyntäminen vapaa-ajalla

1. **Uutiset ja media:** Monet vastaajat mainitsivat seuraavansa suomenkielisiä uutisia, televisio-ohjelmia ja radio-ohjelmia parantaakseen kielitaitoaan.

2. **Sosiaalinen media ja sovellukset:** Nettimateriaalit ja sovellukset, kuten YouTube ja Duolingo, ovat auttaneet opiskelijoita harjoittelemaan suomea itsenäisesti.
3. **Arkielämän keskustelut:** Kaupassa, ystävien ja perheen kanssa keskusteleminen suomeksi on antanut monille mahdollisuuden käyttää kieltä luonnollisissa tilanteissa.
4. **Kielikahvilat:** Joillekin vastaajille kielikahvilat ja muut vastaavat ryhmät ovat tarjonneet mahdollisuuden harjoitella suomea rentouttavassa ympäristössä.

## Toiveet lisäkoulutuksesta

Vastaajat toivoivat lisäkoulutusta erityisesti seuraavilta osa-alueilta:

- **Kielikoulutus:** Suomen kielen harjoitteluun toivottiin enemmän mahdollisuuksia, erityisesti ammattisanaston ja työelämän kielen oppimiseen.
- **Työturvallisuus ja työlainsäädäntö:** Työturvallisuuden ja suomalaisen työlainsäädännön koulutusta toivottiin lisää, jotta opiskelijat ymmärtäisivät paremmin oikeutensa ja velvollisuutensa työelämässä.
- **Ammattiin liittyvät kurssit:** Erityisosaamista kehittäviä kursseja, kuten hygieniapassin ja työturvallisuuskortin koulutusta, kaivattiin lisää.

## 2.3 Työnhaku

Työhaussa vieraskieliset kohtaavat monenlaisia haasteita, jotka voivat vaikeuttaa heidän pääsyään työmarkkinoille. Suomen kielen taito nousi esiin suurimpana työllistymisen esteenä, ja se vaikuttaa myös siihen, miten hakijat selviytyvät työhaastatteluista ja työnhakuprosessin muista vaiheista. Lisäksi haasteita tuottivat CV:n ja hakemusten laatiminen suomeksi sekä suomalaisten verkostojen puute. Verkostojen puute kaventaa työllistymismahdollisuuksia, sillä monet työpaikat täytetään epävirallisten kontaktien kautta. Seuraavassa on lueteltu tarkemmin työnhauksen suurimmat haasteet, jotka vastaajat toivat esiin.

1. **Kielitaito:** Riittämätön suomen kielen taito koettiin suureksi haasteeksi työhaussa. Monille suomen kielen taito on ollut esteenä työhaussa ja erityisesti työhaastattelutilanteissa.
2. **Työhaastattelut:** Työhaastattelut suomeksi ovat olleet monille vastaajille haastavia, ja jännitys on vaikuttanut kielitaidon sujuvuuteen. Monet vastaajista kokivat, että he eivät ole pärjänneet haastatteluissa riittävästi kielitaidon puutteen vuoksi.
3. **CV ja hakemus:** Monilla vastaajilla on ollut vaikeuksia laatia CV ja hakemuksia suomeksi, mikä on vaikeuttanut työn saantia.
4. **Suomalaisten verkostojen puute:** Työn löytäminen ilman suomalaisia kontakteja koettiin haastavaksi. Monet työpaikat eivät tule julkiseen hakuun, ja henkilökohtaiset verkostot ovat tärkeitä työn saamisessa.

## 2.4 Työkulttuuri

Suomalainen työkulttuuri erottuu monin tavoin muista kulttuureista, mikä voi olla sekä vahvuus että haaste erityisesti vieraskielisille työntekijöille. Suomessa arvostetaan työn ja vapaa-ajan tasapainoa, tasa-arvoa sekä matalaa hierarkiaa työpaikoilla, mikä voi poiketa merkittävästi muiden maiden käytännöistä. Samalla suomalaisen työkulttuurin erityispiirteet, kuten vähäpuheisuus ja täsmällisyys, voivat aiheuttaa sopeutumisvaikeuksia työntekijöille, jotka ovat tottuneet erilaisiin vuorovaikutustapoihin ja aikataulunäkemyksiin. Seuraavassa käsitellään keskeisiä eroja suomalaisen työkulttuurin ja muiden maiden työkulttuurien välillä sekä tarkastellaan, mitkä erityispiirteet saattavat olla haasteellista omaksua.

Kulttuuriset erot:

1. **Työn ja vapaa-ajan tasapaino:** Suomessa korostetaan työn ja vapaa-ajan selkeää erottelua, mikä poikkeaa monista muista maista, joissa työ- ja vapaa-aika saattavat sekoittua enemmän.
2. **Tasa-arvo ja työntekijöiden oikeudet:** Suomessa tasa-arvo työpaikoilla ja työntekijöiden oikeudet, kuten työterveyshuolto ja lomat, ovat paremmin turvattuja verrattuna moniin muihin maihin.
3. **Työn hierarkia:** Suomessa hierarkia on matalampi, ja työntekijöiltä odotetaan omaaloitteisuutta ja itsenäistä päätöksentekoa.

Sopeutumisvaikeudet:

1. **Vuorovaikutus:** Vastaajat kokivat suomalaiset työntekijät vähäpuheisiksi ja sosiaalisesti varautuneiksi. Tämä on aiheuttanut haasteita etenkin ulkomaalaisille työntekijöille, jotka ovat tottuneet avoimempaan keskusteluun työpaikoilla.
2. **Aikataulujen noudattaminen:** Suomalaisessa työkulttuurissa täsmällisyys ja aikataulujen noudattaminen ovat tärkeitä, mikä saattaa olla vierasta joillekin muista maista tuleville työntekijöille.

## 2.5 Työelämäosaaminen

Työelämän tarpeiden kartoittamisen yhteydessä vastaajat nostivat esiin keskeisiä osa-alueita, joita he halusivat kehittää parantaakseen työllistymismahdollisuuksiaan ja suoriutumistaan työtehtävissä. Näissä korostui erityisesti suomen kielen taito, ammattiosaaminen ja teknologisten taitojen hallinta. Vastaajat esittivät myös toiveita lisäkoulutuksesta, joka voisi tukea heidän kehittymistään työelämässä. Näiden tarpeiden pohjalta voidaan suunnitella täsmäkoulutuksia, jotka tukevat vieraskielisten työntekijöiden integroitumista ja osaamisen laajentamista. Seuraavassa on

yksityiskohtaisempi katsaus vastaajien toivomuksiin osaamisen kehittämisestä ja lisäkoulutuksesta.

Millaista työelämään liittyvää lisäkoulutusta toivotaan ja miten työelämäosaamista halutaan kehittää?

1. **Kielitaito:** Toiveena on ammattitaitoisen opettajan antama kielikoulutus, jossa keskitytään työssä ja arkielämässä tarvittavan sanaston ja puhumisen kehittämiseen. Arkielämän sanastoa tarvitaan työelämän epävirallisessa kommunikoinnissa.
2. **Ammattitaito:** Vastaajat kertoivat haluavansa valmistua ammattilaiseksi tai parantaa jo olemassa olevaa ammattitaitoaan erilaisilla koulutuksilla.
3. **Työelämän pelisäännöt:** Erityisesti maahanmuuttajat toivoivat koulutusta suomalaisista työelämän käytännöistä ja työlainsäädännöstä.
4. **Muut taidot:** Lisäkoulutusta toivottiin yhteiskunnassa ja kansalaisena toimimisen taitoihin, työnhakutaitoihin, digitaitoihin sekä kommunikointi- ja johtamistaitoihin.

## 2.6 Yhteenveto ja johtopäätökset

### Yhteenveto opiskelijoiden näkökulmasta

Kartoituksessa havaittiin, että opiskelijat tarvitsevat merkittävää tukea erityisesti suomen kielen käytössä työpaikoilla. Keskeisimmät haasteet liittyvät puhekielen, ammattisanaston ja nopean puheen ymmärtämiseen. Lisäksi opiskelijoiden kielellinen tuki työssäoppimisjaksoilla on ollut vaihtelevaa, ja he ovat hyötäneet erityisesti visuaalisista apuvälineistä, sanalistaista sekä selkokielisestä ohjauksesta.

Opiskelijoiden kokemukset suomen kielestä vapaa-ajalla osoittavat, että suomen kieltä käytetään laajasti median, sosiaalisen vuorovaikutuksen ja sovellusten avulla. Toisaalta suomen kielen käyttöä rajoittavat ajankäytön haasteet, suomenkielisten ystävien puute sekä kielen käyttämiseen liittyvät epävarmuudet.

Työnhaun osalta suurimmat haasteet liittyvät kielitaitoon, erityisesti suomen kielen riittävyteen työhaastatteluissa, sekä CV:n ja työhakemusten laadintaan. Lisäksi suomalaisten verkostojen ja suosittelevien puute nousi vastauksissa merkittäväksi esteeksi työllistymiselle.

### Johtopäätökset ja toimenpiteet ammatilliseen koulutukseen

1. **Työelämäkielen ja -kulttuurin koulutuksen lisääminen**  
Ammatillisten oppilaitosten tulisi kehittää koulutuksia, joissa keskitytään työpaikoilla käytettävään puhekieleen ja ammattisanastoon. Oppilaitoksessa

tiivis yhteistyö ja yhteiset oppitunnit ammattiopettajien ja YTO-opettajien toteuttamina edistävät puhekielen ja ammattisanaston oppimista. Käytännön työtilanteissa tarvittavaa kielitaitoa voidaan opiskella myös yhteistyössä työnantajien kanssa.

Työlainsäädännön ja työturvallisuuden ymmärtäminen ovat tärkeitä osa-alueita, joihin opiskelijat tarvitsevat selkeää ohjeistusta. Työelämään sopeutumista edistäisi myös lisäkoulutus, joka keskittyy kulttuurien väliseen viestintään ja sisältää konkreettisia esimerkkejä suomalaisesta työelämästä ja sen käytännöistä.

## **2. Kielitukiohjelmat ja mentorointi työpaikoilla**

Työpaikalla oppimisen jaksoilla opiskelijat tarvitsevat selkokielistä ohjeistusta, kuvamateriaalia ja sanalistoja tukemaan oppimista. Työpaikkojen tulisi tarjota erityistä mentorointia tai tukihenkilöitä, jotka auttavat opiskelijoita navigoimaan suomen kielen ja työtehtävien vaatimusten välillä. Ammatilliset oppilaitokset voisivat tarjota tähän tukea myös oppilaitoksen puolelta, esimerkiksi jalkauttamalla opettajia työpaikoille. Hyväksi käytännöksi on todettu työviikon päätteeksi säännöllisesti järjestettävä TEAMS-tapaaminen, jossa opettaja ja vertaisryhmä keskustelevat työssä esiin nousseista haasteista.

## **3. Verkostoitumistaitojen kehittäminen**

Koska monilla opiskelijoilla on vaikeuksia päästä työmarkkinoille ilman suomalaista verkostoa, ammatillisen koulutuksen tulisi painottaa verkostoitumistaitojen opettamista. Tämä voisi tapahtua esimerkiksi työnhakuvalmennusten kautta, joissa keskityttäisiin kontaktien luomiseen, työelämän käytäntöihin ja suomalaisen työnhakuprosessin ymmärtämiseen. Oppilaitosten järjestämät yritysten vierailut tai oppilaitosten osallistuminen rekryointitapahtumiin mainittiin hyvinä verkostoitumismuotoina.

## **4. Jatkuva tuki suomen kielen opiskelussa**

Opiskelijoiden toiveet käytännönläheisestä kieliopetuksesta tulee ottaa huomioon. Ammatillisten oppilaitosten tulisi tarjota jatkuvaa tukea suomen kielen opiskeluun myös työelämässä oppimisen jakson aikana. Tämä voisi tapahtua esimerkiksi niin, että opiskelijat jatkavat suomen kielen oppimista säännöllisesti myös oppilaitoksessa jakson rinnalla.

# **3 Olemassa olevat toimintamallit ja koulutukset**

Vieraskielisten opiskelijoiden työelämätaitoja ja työllistymistä tukevat monipuoliset toimintamallit, joiden keskiössä ovat kielituki, työelämäyhteistyö ja yksilöllinen ohjaus.

Nämä mallit on räätälöity vastaamaan opiskelijoiden tarpeita työelämässä, ja ne integroituvat saumattomasti ammatilliseen koulutukseen.

### 3.1 Kielituki ja selkokieliisyys

Vieraskielisille opiskelijoille suunnatut toimintamallit korostavat kielituen merkitystä. Opiskelijoille tarjotaan suomen kielen opetusta osana ammatillista koulutusta sekä selkokieliisiä materiaaleja, jotka helpottavat oppimista. Tärkeää on myös työpaikoille tarjottava kielituki, jossa koko työyhteisö osallistuu kielen oppimisen tukemiseen.

**Esimerkkejä:**

- **Selkokieliiset materiaalit ja tulkkipalvelut** työelämässä oppimisen tueksi.
- **Kielimentorointi työpaikalla**, jossa työyhteisö tukee kielitaidon kehittymistä.
- **Kielitietoisuuskoulutukset** työyhteisöille ja opettajille, jotta kielituki olisi tehokkaampaa ja osana päivittäistä työskentelyä.

### 3.2 Työelämäyhteistyö ja rekrytointitapahtumat

Tiivis yhteistyö oppilaitosten ja työelämän välillä on tärkeässä roolissa. Vieraskielisten opiskelijoiden työllistymistä edistetään rekrytointitapahtumilla, työnantajavierailuilla sekä työharjoittelujaksoilla, joissa opiskelijat pääsevät soveltamaan oppimaansa käytännössä.

**Esimerkkejä:**

- **Rekrytointimessut ja työnantajatreffit**, joissa opiskelijat luovat kontakteja työnantajiin ja saavat tietoa työllistymismahdollisuuksista.
- **Työelämässä oppimisen jaksot**, joiden aikana opiskelijoille tarjotaan käytännön työelämäkokemusta ja heitä tuetaan kielitaidon kehittämisessä työpaikoilla.

### 3.3 Yksilöllinen ohjaus ja tuki

Vieraskielisille opiskelijoille tarjotaan yksilöllistä ohjausta esimerkiksi työnhaussa, CV:n kirjoittamisessa ja työhaastatteluihin valmistautumisessa. Ohjaajien ja mentorien tuki työelämässä oppimisen aikana madaltaa kynnystä siirtyä työelämään, ja ohjaus voi jatkua valmistumisen jälkeenkin.

**Esimerkkejä:**

- **Työnhakupajat**, joissa vieraskieliset opiskelijat saavat apua työnhaun asiakirjojen laatimisessa ja työhaastatteluihin valmistautumisessa.

- **Työpaikoille tehtävät ohjauskäynnit**, joissa kouluttajat tai työelämässä oppimisen ohjaat seuraavat opiskelijoiden edistymistä sekä auttavat ja tukevat opiskelijaa jakson aikana.
- **Yksilövalmennus**, jossa opiskelijoille tarjotaan tukea urapolun löytämisessä ja työnhaussa.

### 3.4 Monimuotoisen työyhteisön tukeminen

Monikielisissä työyhteisöissä on kehitetty toimintamalleja, jotka tukevat työyhteisön monimuotoisuutta ja edistävät kaikkien työntekijöiden, myös vieraskielisten, integroitumista. Tämä sisältää koulutuksia ja mentorointia, jotka auttavat työyhteisöjä hyödyntämään monikulttuurisuuden tuomat mahdollisuudet.

**Esimerkkejä:**

- **Monimuotoisen työyhteisön koulutukset**, joissa käsitellään inklusiivisuutta, monimuotoisuuden johtamista ja monikulttuuristen työyhteisöjen haasteiden ratkaisua.
- **Monimuotoisuuden ja inklusiivisuuden työnohjaus**, joka auttaa organisaatioita kehittämään työkuultuuriaan monimuotoisemmaksi.

### 3.5 Joustavat koulutusmallit

Vieraskielisten opiskelijoiden tarpeisiin on kehitetty joustavia koulutusmalleja, jotka mahdollistavat sujuvan siirtymisen työelämään. Näissä koulutuksissa opiskelijoille tarjotaan ammatillista koulutusta rinnakkain kielitaidon kehittämisen kanssa ja oppimisympäristöt tukevat opiskelijoiden sopeutumista suomalaiseen työelämään.

**Esimerkkejä:**

- **OPVA- ja TUVA-opinnot**, joissa opiskelijat saavat sekä kielitukea että ammatillisia opintoja valmentavien opintojen kautta ennen varsinaisiin työelämätaitoihin keskittymistä.
- **Työelämäpainotteiset koulutukset**, kuten JOTPA-hankkeet, joissa opiskelijat oppivat käytännön työelämätaitoja ja hankkivat työelämässä tarvittavia kielitaitoja.

### 3.6 Koulutusmuotoja ja toimenpiteitä

#### Ammatillinen koulutus ja suomen kielen tuki

Useissa ammatillisissa koulutuksissa suomen kielen opetus on integroitu osaksi koulutusta. Tämä tukee opiskelijoita parantamaan kielitaitoaan samalla, kun he

hankkivat ammatillista osaamista. Erityisenä painopisteenä on työelämän kielitaidon kehittäminen. Koulutukset suunnitellaan yhdessä ammatillisten kouluttajien kanssa, jotta opiskelijat saavat riittävästi kielitukea.

**Esimerkkejä:**

- **Logistiikan, rakennusalan ja puhtauspalvelualan koulutukset** sisältävät suomen kielen tukea ja ammatillista opetusta rinnakkain.
- Maahanmuuttajille suunnattu **hoiva-avustajakoulutus**, joissa painotetaan ammatillista kielitaitoa ja työelämävalmiuksia.
- **Selkokiehiset tulityö- ja työturvallisuuskoulutukset** tarjoavat turvallisuuskoulutusta selkokielellä.

## OPVA- ja TUVA-koulutukset

OPVA-koulutukset (opiskeluvalmiuksia tukevat opinnot) ja TUVA-koulutukset (tutkintokoulutukseen valmentavat opinnot) tarjoavat maahanmuuttajille valmentavaa koulutusta, joka sisältää sekä suomen kielen opetusta että ammatillisia opintoja. OPVA-opinnot voi olla käytössä sekä opintojen alussa että opintojen aikana osana tutkintokoulutusta.

**Esimerkkejä:**

- **TUVA-koulutukset ravintola- ja catering-alalle** sekä kone- ja tuotantotekniikkaan. Opiskelijat aloittavat opinnot suomen kielen opiskelulla ja yhteisten tutkinnon osien suorittamisella, ja heidät integroidaan vähitellen ammatillisiin ryhmiin.
- **Eri alojen OPVA-koulutukset** (kuten puhtauspalvelu- tai catering-ala), joissa opiskelijat saavat kielitukea ja suomi toisena kielenä -opetusta.

## JOTPA-hankkeet ja oppisopimuskoulutus

JOTPA-hankkeet ovat keskittyneet työllistämiseen ja koulutukseen eri aloilla. Näissä hankkeissa tarjotaan kielitukea ja ammatillista koulutusta, ja ne tähtäävät suoraan opiskelijoiden työllistymiseen erityisesti työvoimapula-aloille. Lisäksi oppisopimuskoulutus tarjoaa vieraskielisille opiskelijoille mahdollisuuden oppia suoraan työpaikalla, ja oppisopimuksen yhteydessä tarjotaan usein suomen kielen koulutusta.

**Esimerkkejä:**

- **JOTPA-koulutus hoiva-avustajaksi** tarjoaa suomen kielen tukea ja työllistymismahdollisuuksia hoiva-alalla.



- **Oppisopimuskoulutukset** Filippiineiltä ja Etelä-Euroopasta tulleille hoiva-avustajille. Koulutuksessa opiskelijoille tarjotaan lisäkoulutusta ja kielen opetusta työn ohessa.

## Erityishankkeet ja täsmäkoulutukset

Useat hankkeet ovat keskittyneet tarjoamaan erityisryhmille räätälöityä koulutusta, joka sisältää kielitukea ja työelämätaitojen kehittämistä. Näissä hankkeissa on huomioitu myös työelämän tarpeet ja opiskelijoiden erilaiset taustat.

### Esimerkkejä:

- **ROKKA-hanke**, joka keskittyy ravintola- ja elintarvikealan koulutukseen maahanmuuttajille.
- **SOTE-alan täydennyskoulutukset** maahanmuuttajille, joilla ei ole suomalaista koulutusta.
- **HOIVAX-hankkeet**, jotka tarjoavat joustavan koulutusmallin hoiva-avustajiksi työllistymiseen.

## Työelämälähtöiset koulutukset ja uraohjaus

Monissa koulutuksissa tarjotaan uraohjausta, joka auttaa vieraskielisiä opiskelijoita löytämään sopivia koulutuksia ja urapolkuja. Tämä matalan kynnyksen ohjaus tukee opiskelijoita, joilla ei ole vielä riittävää kielitaitoa tai työkokemusta.

### Esimerkkejä:

- **OSKARI-osaamistaitokartoitukset**, joissa kartoitetaan opiskelijoiden osaaminen ja ohjataan heitä sopiviin koulutuksiin.
- **Uraohjaus ja työelämälähtöinen suomen kielen koulutus** tukevat opiskelijoita työtehtävissä selviämässä ja sitoutumisessa työelämään.

## Etäkoulutus ja digivalmiuksien kehittäminen

Monet hankkeet ja koulutukset tarjoavat etäkoulutusta, joka mahdollistaa opiskelun maahanmuuttajille, jotka eivät pääse fyysisesti osallistumaan koulutuksiin. Lisäksi koulutuksissa panostetaan digivalmiuksien kehittämiseen, mikä parantaa opiskelijoiden valmiuksia toimia nykypäivän työelämässä.

### Esimerkkejä:

- **Etäkoulutus ukrainalaisille** muun muassa puhtauspalvelualalla. Koulutuksessa painotetaan kielitaitoa ja työelämätaitoja.
- **Digivalmiuksien kehittäminen** koulutuksissa, jolloin opiskelijat saavat myös tukea työelämässä tarvittavien digitaalisten taitojen hallintaan.

## 4 Toimintaperiaatteiden ja mallien luominen opiskelijoiden työllistymisen ja kielitaidon kehittämiseksi

Vieraskielisten opiskelijoiden tukemiseksi on kehitettävä uusia, joustavia ja räätälöityjä toimintamalleja, jotka yhdistävät kielitaidon ja työelämätaidot saumattomasti. Työharjoittelumahdollisuudet, ammatillisiin tarpeisiin räätälöity kielikoulutus, mentorointi ja yhteistyö oppilaitosten ja työpaikkojen välillä ovat keskeisiä tekijöitä. Toimintamallit on saatava tehokkaasti opiskelijoiden käyttöön tiiviin työelämäyhteistyön, oppisopimusmallien, kokemusasiantuntijoiden osallistumisen ja digitaalisten työkalujen avulla. Nämä mallit mahdollistavat tehokkaan siirtymisen työelämään ja kielitaidon kehittymisen ammatillisia tarpeita vastaavaksi.

### 4.1 Uusien toimintamallien ja periaatteiden kehittäminen

#### Työelämässä oppimisen polut ja matalan kynnyksen työpaikka

Opiskelijoiden integroitumista työelämään voidaan tehostaa tarjoamalla heille selkeitä ja asteittain eteneviä työelämässä oppimisen polkuja. Aloitus voi tapahtua matalan kynnyksen työpaikoissa, joissa suomen kielen perustaidot riittävät. Työelämässä oppimisen edetessä opiskelijat voivat siirtyä vaativampiin työympäristöihin, joissa he altistuvat monimutkaisemmille suomen kielen tilanteille. Tämä asteittainen eteneminen auttaa opiskelijoita kartuttamaan sekä kielitaitoa että ammatillisia valmiuksia turvallisessa ympäristössä.

#### Ammatillisiin tarpeisiin räätälöity kielikoulutus

Ammatillisiin tarpeisiin räätälöity kielikoulutus on avainasemassa, kun halutaan kehittää opiskelijoiden kielitaitoa työelämää varten. Kielikurssit tulisi suunnitella vastaamaan nimenomaan niitä kielellisiä ja viestinnällisiä tilanteita, joita opiskelijat kohtaavat työpaikoilla. Tämä "kielikylpy"-malli tarjoaa opiskelijoille mahdollisuuden käyttää ja kehittää kielitaitoaan autenttisissa ammatillisissa yhteyksissä, mikä vahvistaa heidän sujuvuuttaan ja itseluottamustaan viestijöinä.

## Simulaatiot ja virtuaalimaailmat

Suomen kieltä ja työelämän erilaisia tilanteita voidaan harjoitella todellisia tilanteita jäljittelevillä tehtävillä esimerkiksi keskustellen tai roolileikein. Nykyään on tarjolla myös erilaisia digitaalisia simulaatioita, joissa opiskelijat voivat harjoitella työelämän tilanteita. Simulaatioharjoituksia voidaan tehdä yksilösuorituksena, pareittain tai ryhmässä. Simulaatiotilannetta seuraa tarkkailija, joka analysoi eri henkilöiden toiminnan ja antaa rakentavaa palautetta ja parannusehdotuksia. Virtuaalimaailmassa palautteen antaa ohjelma, jolloin palaute ei välttämättä ole kovin monipuolista. Toisaalta virtuaalimaailmassa harjoituksia voi toistaa yhä uudelleen. Virtuaalimaailmassa tapahtuvaa kielen ja suomalaisen työelämän etäopetusta voidaan tarjota myös ennen maahantuloa.

## Mentorointi ja vertaistuki

Mentorointi on tehokas keino tukea opiskelijoiden kielitaidon ja työelämätaitojen kehittämistä. Kokeneet työntekijät tai alumnit voivat toimia mentoreina tarjoten arvokasta tukea opiskelijoille heidän opintojensa ja työelämässä oppimisen jaksojen aikana. Lisäksi vertaistukimallit, joissa opiskelijat voivat saada tukea toisiltaan, auttavat luomaan yhteisöllisyyttä ja jakamaan kokemuksia.

## 4.2 Toimintamallien käyttöönotto

### Yhteistyö työelämän ja oppilaitosten välillä

Yksi keskeinen tapa saada toimintamallit tehokkaasti opiskelijoiden käyttöön on tiivistää yhteistyötä oppilaitosten ja työelämän välillä. Työpaikkojen ja oppilaitosten välinen yhteistyö on välttämätöntä, jotta työelämässä oppimisen mahdollisuudet ja kielituki voidaan järjestää joustavasti. Työelämäkumppaneiden kouluttaminen kielitietoisiksi ja monimuotoisuuden tukemisessa on tärkeää, jotta opiskelijat voivat integroitua sujuvasti työympäristöihin.

### Oppisopimuskoulutuksen laajentaminen

Oppisopimuskoulutus tarjoaa tehokkaan väylän työelämään, jossa opiskelijat oppivat kieltä ja ammattitaitoja samanaikaisesti. Tämän koulutusmuodon laajentaminen vieraskielisille opiskelijoille antaisi heille mahdollisuuden työskennellä ja oppia käytännön kautta, mikä tukee heidän työllistymistään pitkäjänteisesti. Työpaikoilla voidaan esimerkiksi sopia, että puhutaan vain suomea, jotta opiskelijat pääsevät

harjoittelemaan kieltä työtilanteissa.

## Osaamisperusteisuus ja kielitaitoon perustuvat tavoitteet

Toimintamallien tulee pohjautua opiskelijoiden osaamiseen eikä heidän kielitaustaansa. Osaamisperusteinen lähestymistapa varmistaa, että opiskelijoiden ammatillinen osaaminen tulee esille kielitaitorajoitteista huolimatta. Kielitaitoa voidaan kehittää rinnakkain ammatillisen oppimisen kanssa, jolloin se integroidaan osaksi oppimisprosesseja.

## Kokemusasiantuntijoiden ja työnantajien mukaan ottaminen

Opiskelijoiden kokemusten huomioiminen ja kokemusasiantuntijoiden mukaan ottaminen kehittämisprosessiin auttaa luomaan toimintamalleja, jotka vastaavat todellisia tarpeita. Työnantajat voivat myös osallistua aktiivisesti toimintamallien kehittämiseen, jotta niiden käytännön toteutus vastaa työpaikkojen vaatimuksia. Tämä yhteistyö voi auttaa luomaan realistisia odotuksia ja tukemaan vieraskielisten opiskelijoiden työllistymistä tehokkaammin.

## Tekoälyn ja digitaalisten työkalujen hyödyntäminen

Tekoälyn hyödyntäminen kielitaidon tukemisessa on tulevaisuuden toimintamalli. Tekoälyavusteiset työkalut, kuten chatbotit ja digitaaliset apuohjelmat, voivat auttaa opiskelijoita harjoittelemaan kieltä sekä työhakutilanteissa että vuorovaikutustilanteissa. Nämä työkalut voidaan integroida oppimisympäristöihin ja työelämän tarpeisiin vastaaviin skenaarioihin.

## 5 Johtopäätökset

Suomen kielen taito, erityisesti puhekielen ja ammattisanaston hallinta, on keskeinen tekijä opiskelijoiden työllistymisessä. Ammatillisten oppilaitosten tulee lisätä kielikoulutusta, joka keskittyy työelämässä tarvittavaan kieleen. Työelämässä oppimisen jaksoilla opiskelijat tarvitsevat tukea suomen kielen käytössä. Työpaikoille voidaan tarjota selkokielistä ohjeistusta sekä mentorointia. Lisäksi koulutuksen tulisi sisältää enemmän opetusta suomalaisesta työskentelykulttuurista, työturvallisuudesta ja lainsäädännöstä, jotta opiskelijat ymmärtäisivät paremmin työelämän vaatimuksia. Opiskelijoille on myös tärkeää opettaa verkostoitumistaitoja ja työnhaun käytäntöjä, kuten CV:n laatimista ja työhaastatteluihin valmistautumista.

### **Kielikoulutuksen painottaminen työpaikoilla**

Suomen kielen oppiminen työpaikoilla, erityisesti puhekielen ja ammattisanaston osalta, on välttämätöntä vieraskielisten opiskelijoiden työllistymiselle. Työpaikkojen ja oppilaitosten tulisi tehdä tiivistä yhteistyötä ja tarjota käytännönläheistä kielikoulutusta, joka keskittyy työelämän kieleen ja ammattisanastoon.

### **Työelämäkulttuuri ja työlainsäädäntö osaksi koulutusta**

Työlainsäädäntöön ja työturvallisuuteen liittyvä koulutus on tärkeä osa vieraskielisten opiskelijoiden valmiuksia toimia suomalaisessa työelämässä. Lisäksi työelämän pelisääntöjen ja kulttuurin ymmärtäminen on olennaista, jotta opiskelijat voivat integroitua työyhteisöön.

### **Kielitukiohjelmat ja mentorointi**

Työelämässä oppimisen jaksoilla opiskelijat tarvitsevat selkokielistä tukea ja mentorointia. Työpaikkojen tulisi tarjota tukihenkilöitä, jotka voivat auttaa opiskelijoita kielen oppimisessa ja työtehtävien hallinnassa. Ammatilliset oppilaitokset voivat myös jalkauttaa opettajia työpaikoille tarjoamaan lisätukea.

### **Verkostoitumistaitojen kehittäminen**

Koska verkostojen puute vaikeuttaa vieraskielisten opiskelijoiden työllistymistä, ammatillisten oppilaitosten tulisi tukea verkostoitumistaitojen kehittämistä. Tämä voisi tapahtua työnhakuvalmennusten kautta, joissa keskitytään suomalaiseen työnhakuprosessiin ja kontaktien luomiseen.

### **Jatkuva suomen kielen tuki**

Opiskelijat tarvitsevat jatkuvaa tukea suomen kielen oppimiseen myös työelämässä oppimisjaksojen aikana. Tämä voisi tapahtua niin, että oppilaitos tarjoaa suomen kielen opetusta rinnakkain työssäoppimisen kanssa.

Tämä materiaali on tuotettu VIERKO-hankkeessa vuonna 2024.

VIERKO on toteutettu Opetus- ja kulttuuriministeriön vuonna 2023 myöntämällä ammatillisen koulutuksen strategiarahoituksella. VIERKO on kuudenkymmenen- kahden (62) koulutuksen järjestäjän yhteisponnistus. Työtä on koordinoanut Keski-Uudenmaan koulutus- kuntayhtymä Keuda.

Hankkeessa on kehitetty vieraskielisen koulutuksen laatua ja kotimaisten kielten opetuksen tarjontaa ammatillisessa koulutuksessa.

Lisätietoa:

<https://www.keuda.fi/keuda/hankkeet/vierko/>



<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Oppimateriaalit:



[CC BY-SA 4.0 Deed](#) | [Nimeä-JaaSamoin 4.0 Kansainvälinen](#) | [Creative Commons](#)

Perusraportti

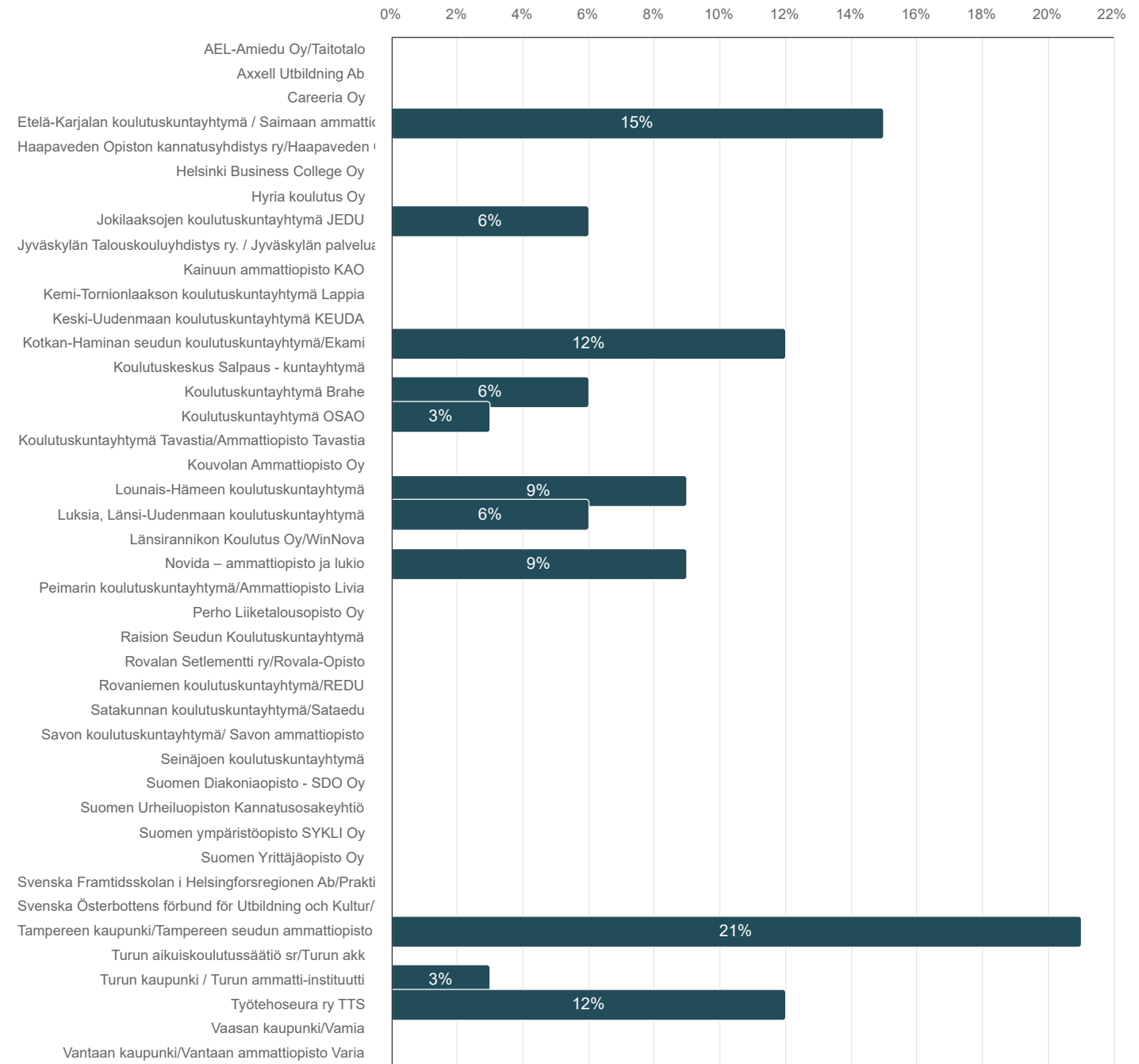
**VIERKO - hanke**

**Opiskelijan osaaminen ja lisäkoulutustarve työllistymiseen**

Vastaajien kokonaismäärä: 34

## Valitse oppilaitos, jota edustat.

Vastaajien määrä: 34 , valittujen vastausten lukumäärä: 34



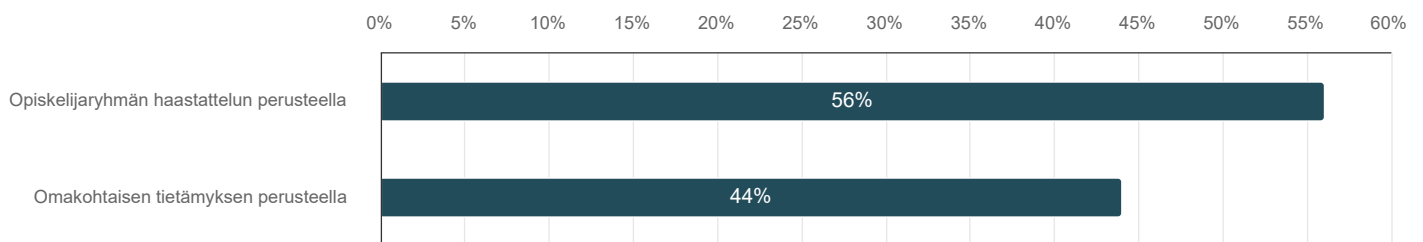
	n	Prosentti
AEL-Amiedu Oy/Taitotalo	0	0,0%
Axxell Utbildning Ab	0	0,0%
Careeria Oy	0	0,0%
Etelä-Karjalan koulutuskuntayhtymä / Saimaan ammattiopisto Sampo	5	14,7%
Haapaveden Opiston kannatusyhdistys ry/Haapaveden Opisto	0	0,0%
Helsinki Business College Oy	0	0,0%
Hyria koulutus Oy	0	0,0%
Jokilaaksojen koulutuskuntayhtymä JEDU	2	5,9%
Jyväskylän Talouskouluyhdistys ry. / Jyväskylän palvelualan opisto	0	0,0%
Kainuun ammattiopisto KAO	0	0,0%
Kemi-Tornionlaakson koulutuskuntayhtymä Lappia	0	0,0%
Keski-Uudenmaan koulutuskuntayhtymä KEUDA	0	0,0%



	n	Prosentti
Kotkan-Haminan seudun koulutuskuntayhtymä/Ekami	4	11,8%
Koulutuskeskus Salpaus - kuntayhtymä	0	0,0%
Koulutuskuntayhtymä Brahe	2	5,9%
Koulutuskuntayhtymä OSAO	1	2,9%
Koulutuskuntayhtymä Tavastia/Ammattiopisto Tavastia	0	0,0%
Kouvolan Ammattiopisto Oy	0	0,0%
Lounais-Hämeen koulutuskuntayhtymä	3	8,8%
Luksia, Länsi-Uudenmaan koulutuskuntayhtymä	2	5,9%
Länsirannikon Koulutus Oy/WinNova	0	0,0%
Novida – ammattiopisto ja lukio	3	8,8%
Peimarin koulutuskuntayhtymä/Ammattiopisto Livia	0	0,0%
Perho Liiketalousopisto Oy	0	0,0%
Raision Seudun Koulutuskuntayhtymä	0	0,0%
Rovalan Setlementti ry/Rovala-Opisto	0	0,0%
Rovaniemen koulutuskuntayhtymä/REDU	0	0,0%
Satakunnan koulutuskuntayhtymä/Sataedu	0	0,0%
Savon koulutuskuntayhtymä/ Savon ammattiopisto	0	0,0%
Seinäjoen koulutuskuntayhtymä	0	0,0%
Suomen Diakoniaopisto - SDO Oy	0	0,0%
Suomen Urheiluopiston Kannatusosakeyhtiö	0	0,0%
Suomen ympäristöopisto SYKLI Oy	0	0,0%
Suomen Yrittäjäopisto Oy	0	0,0%
Svenska Framtidsskolan i Helsingforsregionen Ab/Practicum	0	0,0%
Svenska Österbottens förbund för Utbildning och Kultur/Yrkesakademien i Österbotten	0	0,0%
Tampereen kaupunki/Tampereen seudun ammattiopisto Tredu	7	20,6%
Turun aikuiskoulutussäätiö sr/Turun akk	0	0,0%
Turun kaupunki / Turun ammatti-instituutti	1	2,9%
Työtehoseura ry TTS	4	11,8%
Vaasan kaupunki/Vamia	0	0,0%
Vantaan kaupunki/Vantaan ammattiopisto Varia	0	0,0%

### Vastaatko kyselyyn opiskelijaryhmän haastattelun pohjalta vai omakohtaisen tietämyksen perusteella?

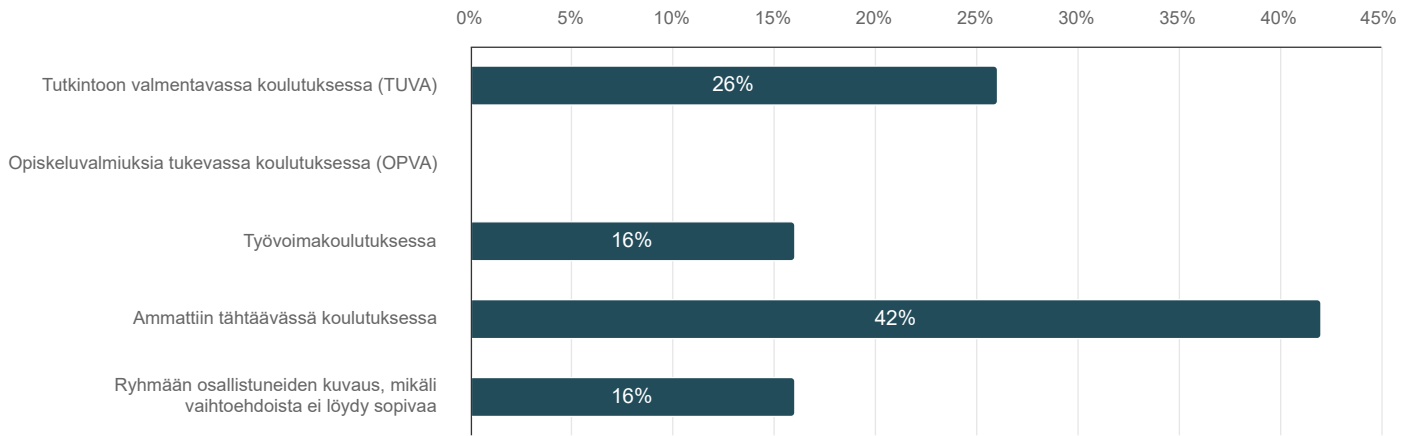
Vastaajien määrä: 34



	n	Prosentti
Opiskelijaryhmän haastattelun perusteella	19	55,9%
Omaehtoisen tietämyksen perusteella	15	44,1%

## Opiskeleeko ryhmäsi (Voit jättää vastaamatta, jos vastaat oman kokemuksesi perusteella.)

Vastaajien määrä: 19



	n	Prosentti
Tutkintoon valmentavassa koulutuksessa (TUVA)	5	26,3%
Opiskeluvalmiuksia tukevassa koulutuksessa (OPVA)	0	0,0%
Työvoimakoulutuksessa	3	15,8%
Ammattiin tähtäävässä koulutuksessa	8	42,1%
Ryhmään osallistuneiden kuvaus, mikäli vaihtoehtoista ei löydy sopivaa	3	15,8%

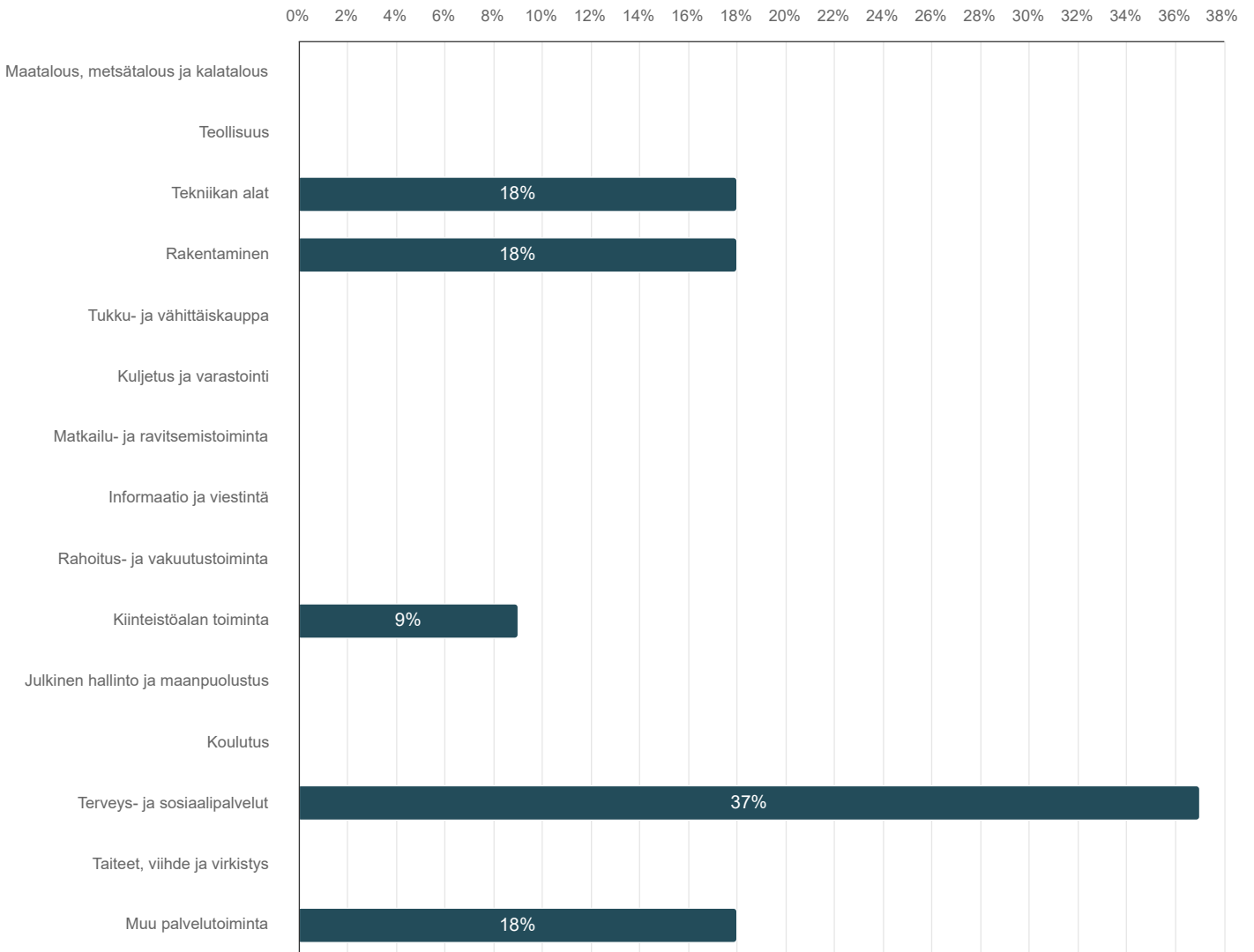
Lisätekstikenttään annetut vastaukset

[Näytä kaikki](#)

Vastausvaihtoehdot	Teksti
--------------------	--------

Mihin toimialaan opiskelu tähtää (Voit hyödyntää hakutoimintoa kirjoittamalla toimialan nimeä tyhjään kenttään.)

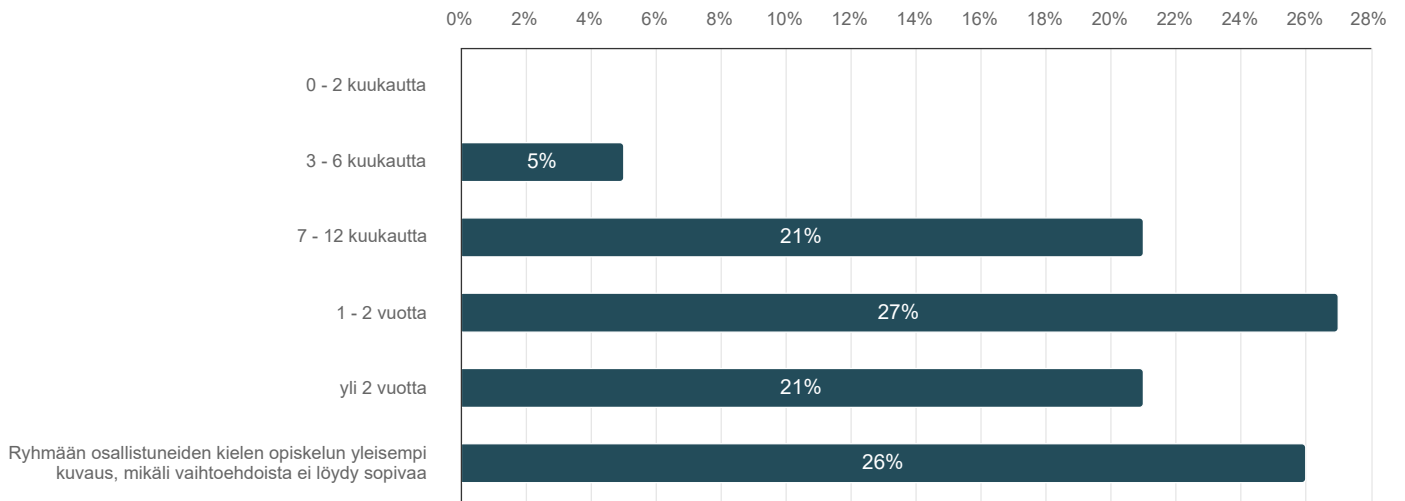
Vastaajien määrä: 11



	n	Prosentti
Maatalous, metsätalous ja kalatalous	0	0,0%
Teollisuus	0	0,0%
Tekniikan alat	2	18,2%
Rakentaminen	2	18,2%
Tukku- ja vähittäiskauppa	0	0,0%
Kuljetus ja varastointi	0	0,0%
Matkailu- ja ravitsemistoiminta	0	0,0%
Informaatio ja viestintä	0	0,0%
Rahoitus- ja vakuutus toiminta	0	0,0%
Kiinteistöalan toiminta	1	9,1%
Julkinen hallinto ja maanpuolustus	0	0,0%
Koulutus	0	0,0%
Terveys- ja sosiaalipalvelut	4	36,3%
Taiteet, viihde ja virkistys	0	0,0%
Muu palvelutoiminta	2	18,2%

## Kuinka kauan ryhmä on opiskellut suomen/ruotsin kieltä? (Voit jättää vastaamatta, jos vastaat oman kokemuksesi perusteella.)

Vastaajien määrä: 19



	n	Prosentti
0 - 2 kuukautta	0	0,0%
3 - 6 kuukautta	1	5,3%
7 - 12 kuukautta	4	21,0%
1 - 2 vuotta	5	26,3%
yli 2 vuotta	4	21,1%
Ryhmään osallistuneiden kielen opiskelun yleisempi kuvaus, mikäli vaihtoehtoista ei löydy sopivaa	5	26,3%

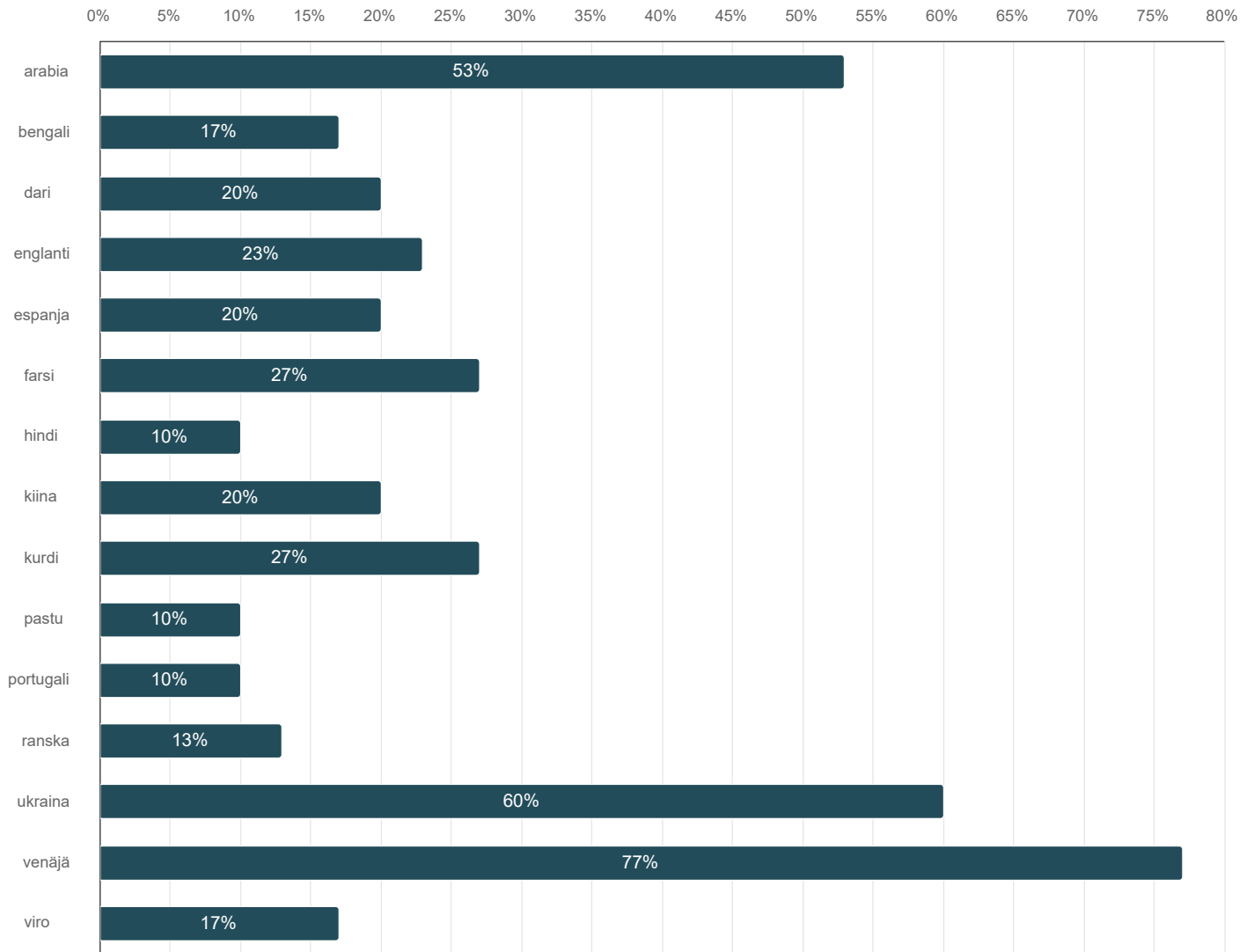
Lisätekstikenttään annetut vastaukset

[Näytä kaikki](#)

Vastausvaihtoehdot	Teksti
--------------------	--------

## Mitä äidinkieltä/-iä ryhmä edustaa? (Voit valita monta vaihtoehtoa.)

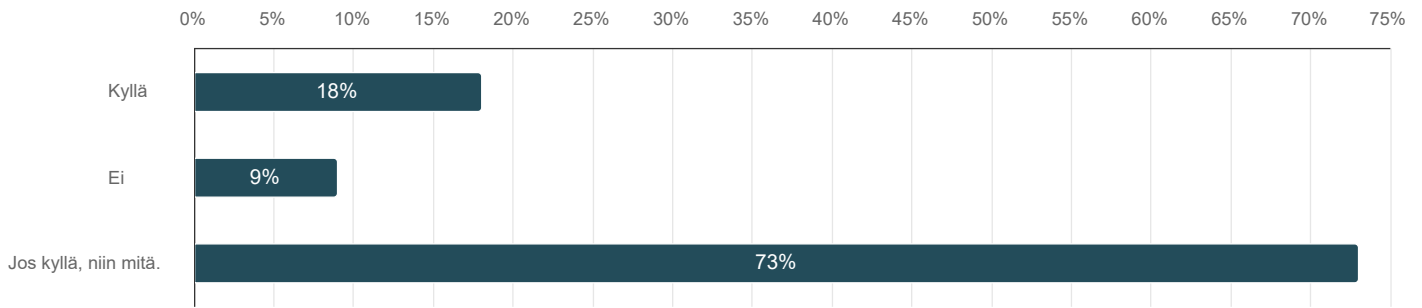
Vastaajien määrä: 30 , valittujen vastausten lukumäärä: 121



	n	Prosentti
arabia	16	53,3%
bengali	5	16,7%
dari	6	20,0%
englanti	7	23,3%
espanja	6	20,0%
farsi	8	26,7%
hindi	3	10,0%
kiina	6	20,0%
kurdi	8	26,7%
pastu	3	10,0%
portugali	3	10,0%
ranska	4	13,3%
ukraina	18	60,0%
venäjä	23	76,7%
viro	5	16,7%

## Onko käytetty työssäoppimisen jaksolla/työelämässä kielen kääntämiseen apuohjelmia?

Vastaajien määrä: 34



	n	Prosentti
Kyllä	6	17,7%
Ei	3	8,8%
Jos kyllä, niin mitä.	25	73,5%

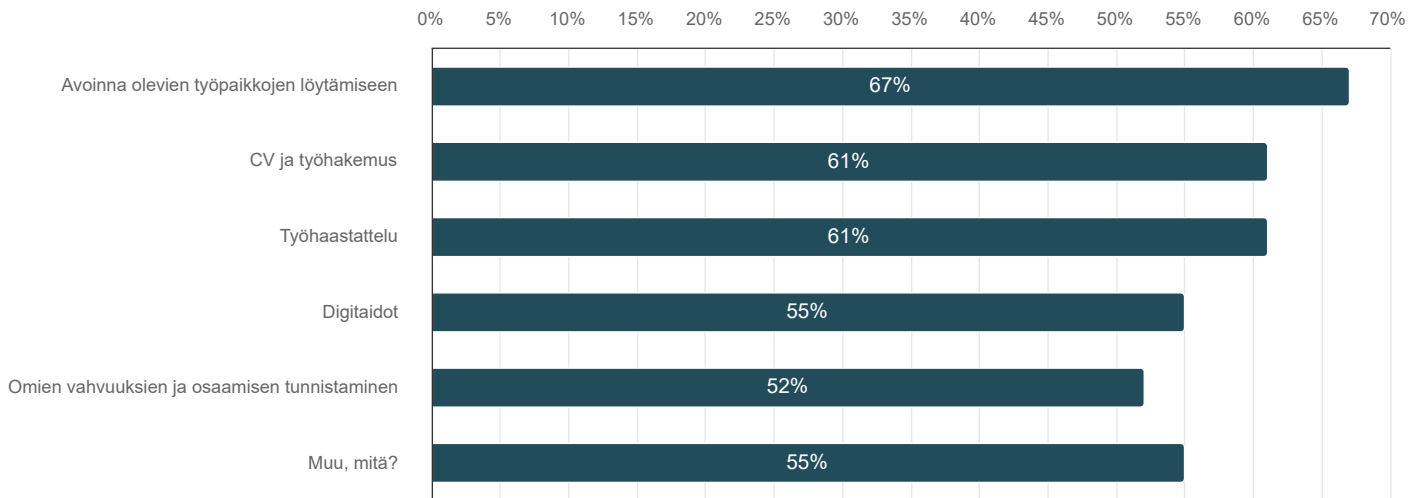
Lisätekstikenttään annetut vastaukset

[Näytä kaikki](#)

Vastausvaihtoehdot	Teksti
--------------------	--------

## Mihin tarvitaan apua, että työ saadaan?

Vastaajien määrä: 33 , valittujen vastausten lukumäärä: 115



	n	Prosentti
Avoinna olevien työpaikkojen löytämiseen	22	66,7%
CV ja työhakemus	20	60,6%
Työhaastattelu	20	60,6%
Digitaidot	18	54,5%
Omien vahvuuksien ja osaamisen tunnistaminen	17	51,5%
Muu, mitä?	18	54,5%

Lisätekstikenttään annetut vastaukset

[Näytä kaikki](#)

Vastausvaihtoehdot	Teksti
--------------------	--------

## Perusraportti

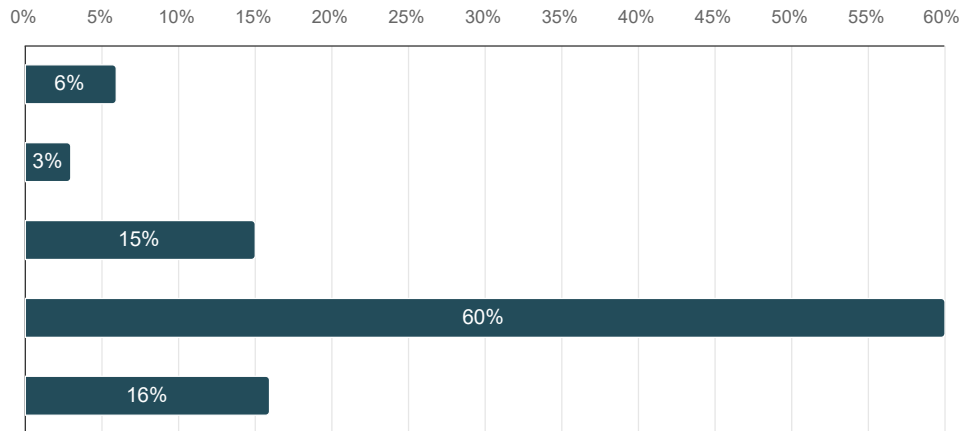
### VIERKO - hanke

## Opiskelijan osaaminen ja lisäkoulutustarve työllistymiseen

Vastaajien kokonaismäärä: 196

### Opiskeletko

Vastaajien määrä: 189



	n	Prosentti
Tutkintoon valmentaviassa koulutuksessa (TUVA)	12	6,3%
Opiskeluvalmiuksia tukevassa koulutuksessa (OPVA)	6	3,2%
Työvoimakoulutuksessa	28	14,8%
Ammattiin tähtäävässä koulutuksessa	113	59,8%
Muu, mikä	30	15,9%

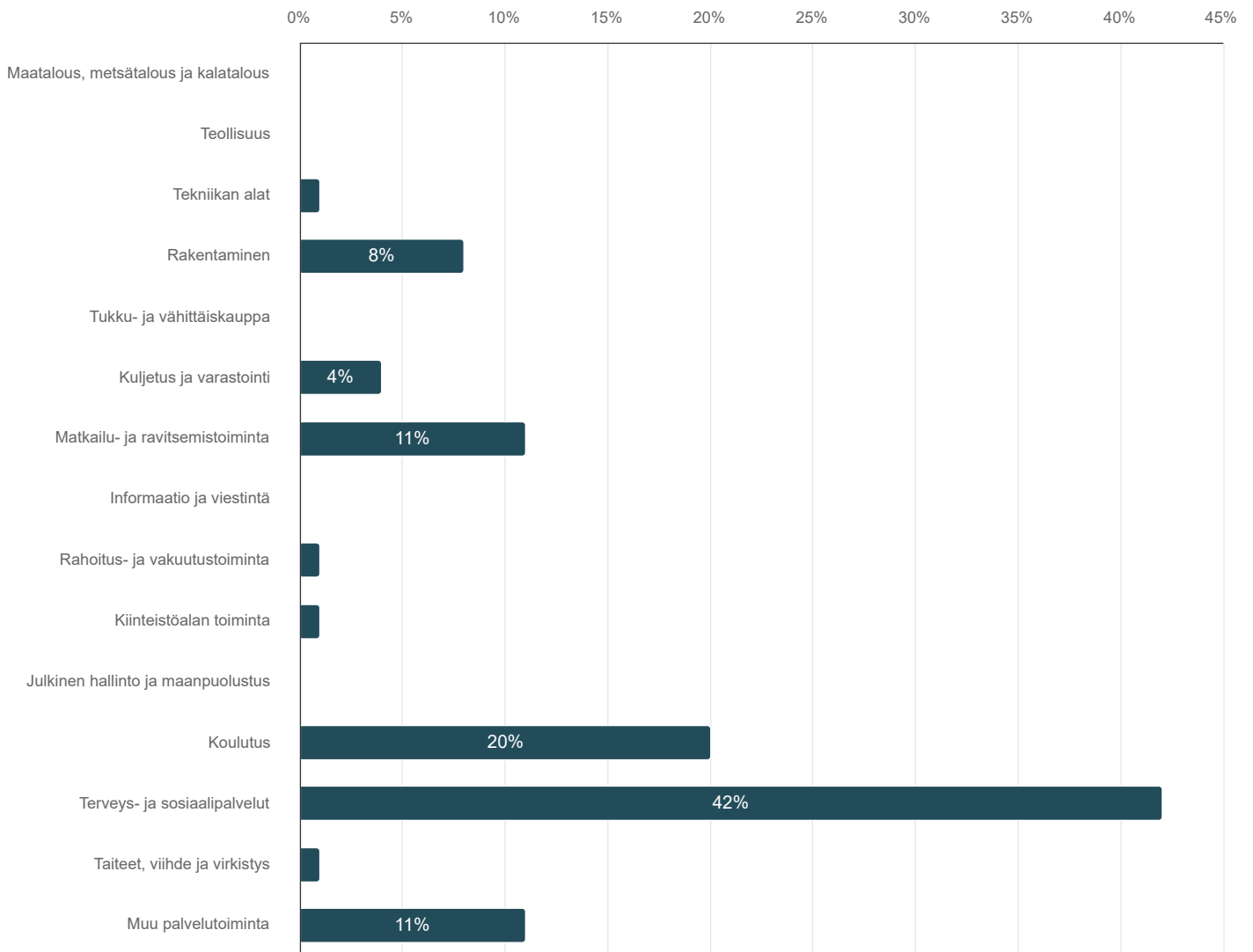
Lisätekstikenttään annetut vastaukset

[Näytä kaikki](#)

<input type="checkbox"/> Vastausvaihtoehdot	<input type="checkbox"/> Teksti
---	---------------------------------

Mihin toimialaan opiskelusi tähtää (Voit hyödyntää hakutoimintoa kirjoittamalla toimialan nimeä tyhjiin kenttään.)

Vastaajien määrä: 113

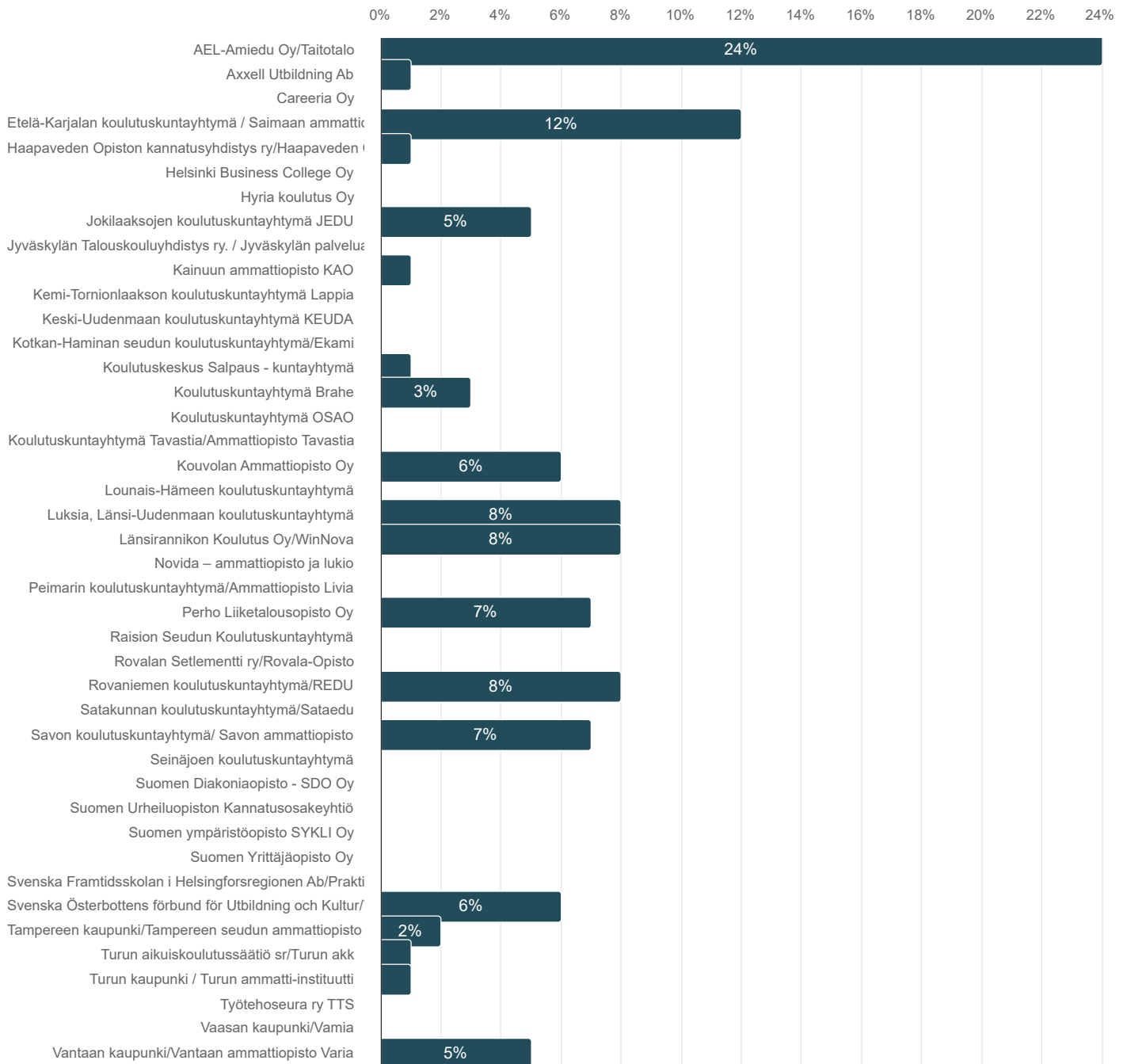


	n	Prosentti
Maatalous, metsätalous ja kalatalous	0	0,0%
Teollisuus	0	0,0%
Tekniikan alat	1	0,9%
Rakentaminen	9	8,0%
Tukku- ja vähittäiskauppa	0	0,0%
Kuljetus ja varastointi	4	3,5%
Matkailu- ja ravitsemistoiminta	13	11,5%
Informaatio ja viestintä	0	0,0%
Rahoitus- ja vakuutus toiminta	1	0,9%
Kiinteistöalan toiminta	1	0,9%
Julkinen hallinto ja maanpuolustus	0	0,0%
Koulutus	23	20,3%
Terveys- ja sosiaalipalvelut	47	41,6%
Taiteet, viihde ja virkistys	1	0,9%
Muu palvelutoiminta	13	11,5%



## Valitse oppilaitos, jossa opiskelet.

Vastaajien määrä: 196 , valittujen vastausten lukumäärä: 201

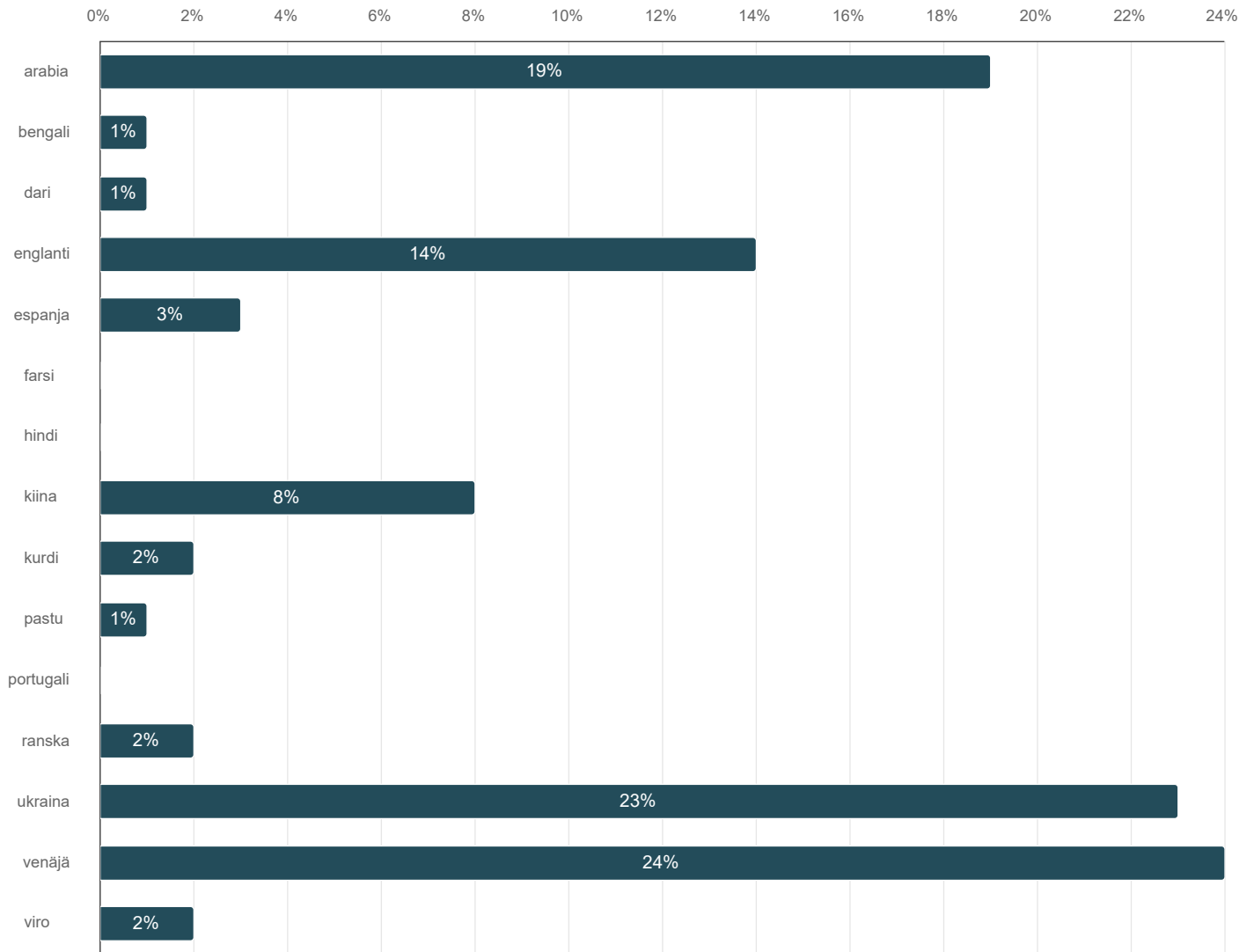


	n	Prosentti
AEL-Amiedu Oy/Taitotalo	48	24,5%
Axxell Utbildning Ab	1	0,5%
Careeria Oy	0	0,0%
Etelä-Karjalan koulutuskuntayhtymä / Saimaan ammattiopisto Sampo	23	11,7%
Haapaveden Opiston kannatusyhdistys ry/Haapaveden Opisto	1	0,5%
Helsinki Business College Oy	0	0,0%
Hyria koulutus Oy	0	0,0%
Jokilaaksojen koulutuskuntayhtymä JEDU	10	5,1%
Jyväskylän Talouskouluyhdistys ry. / Jyväskylän palvelualan opisto	0	0,0%
Kainuun ammattiopisto KAO	2	1,0%
Kemi-Tornionlaakson koulutuskuntayhtymä Lappia	0	0,0%
Keski-Uudenmaan koulutuskuntayhtymä KEUDA	0	0,0%

	n	Prosentti
Kotkan-Haminan seudun koulutuskuntayhtymä/Ekami	0	0,0%
Koulutuskeskus Salpaus - kuntayhtymä	1	0,5%
Koulutuskuntayhtymä Brahe	5	2,6%
Koulutuskuntayhtymä OSAO	0	0,0%
Koulutuskuntayhtymä Tavastia/Ammattiopisto Tavastia	0	0,0%
Kouvolan Ammattiopisto Oy	12	6,1%
Lounais-Hämeen koulutuskuntayhtymä	0	0,0%
Luksia, Länsi-Uudenmaan koulutuskuntayhtymä	16	8,2%
Länsirannikon Koulutus Oy/WinNova	15	7,7%
Novida – ammattiopisto ja lukio	0	0,0%
Peimarin koulutuskuntayhtymä/Ammattiopisto Livia	0	0,0%
Perho Liiketalousopisto Oy	13	6,6%
Raision Seudun Koulutuskuntayhtymä	0	0,0%
Rovalan Setlementti ry/Rovala-Opisto	0	0,0%
Rovaniemen koulutuskuntayhtymä/REDU	15	7,7%
Satakunnan koulutuskuntayhtymä/Sataedu	0	0,0%
Savon koulutuskuntayhtymä/ Savon ammattiopisto	13	6,6%
Seinäjoen koulutuskuntayhtymä	0	0,0%
Suomen Diakoniaopisto - SDO Oy	0	0,0%
Suomen Urheiluopiston Kannatusosakeyhtiö	0	0,0%
Suomen ympäristöopisto SYKLI Oy	0	0,0%
Suomen Yrittäjäopisto Oy	0	0,0%
Svenska Framtidsskolan i Helsingforsregionen Ab/Practicum	0	0,0%
Svenska Österbottens förbund för Utbildning och Kultur/Yrkesakademien i Österbotten	11	5,6%
Tampereen kaupunki/Tampereen seudun ammattiopisto Tredu	3	1,5%
Turun aikuiskoulutussäätiö sr/Turun akk	1	0,5%
Turun kaupunki / Turun ammatti-instituutti	1	0,5%
Työtehoseura ry TTS	0	0,0%
Vaasan kaupunki/Vamia	0	0,0%
Vantaan kaupunki/Vantaan ammattiopisto Varia	10	5,1%

## Mikä on äidinkieleni?

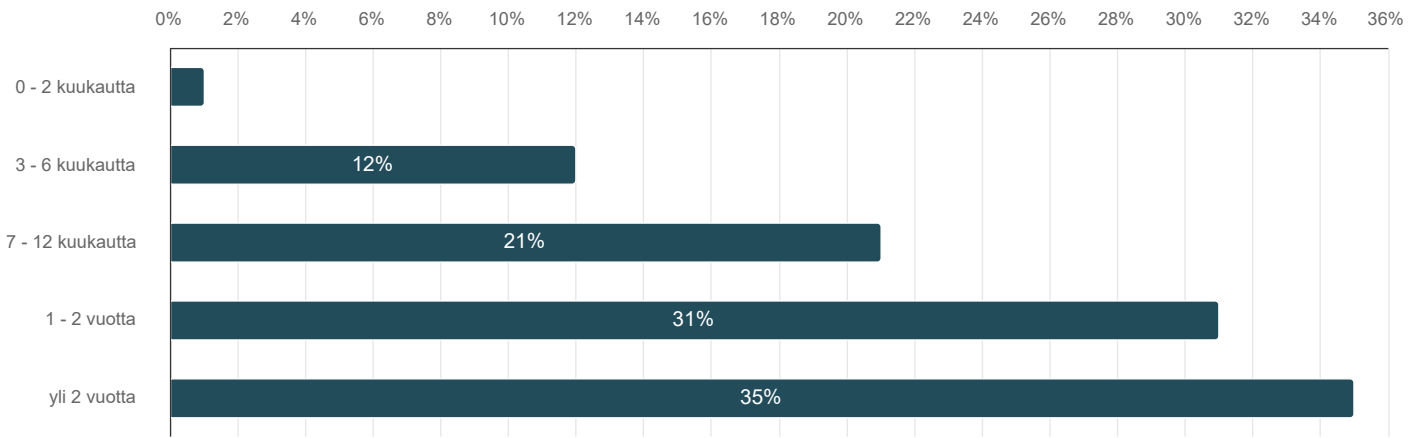
Vastaajien määrä: 125



	n	Prosentti
arabia	24	19,2%
bengali	2	1,6%
dari	1	0,8%
englanti	17	13,6%
espanja	4	3,2%
farsi	0	0,0%
hindi	0	0,0%
kiina	10	8,0%
kurdi	3	2,4%
pastu	1	0,8%
portugali	0	0,0%
ranska	2	1,6%
ukraina	29	23,2%
venäjä	30	24,0%
viro	2	1,6%

### Kuinka kauan olet opiskellut suomen/ruotsin kieltä?

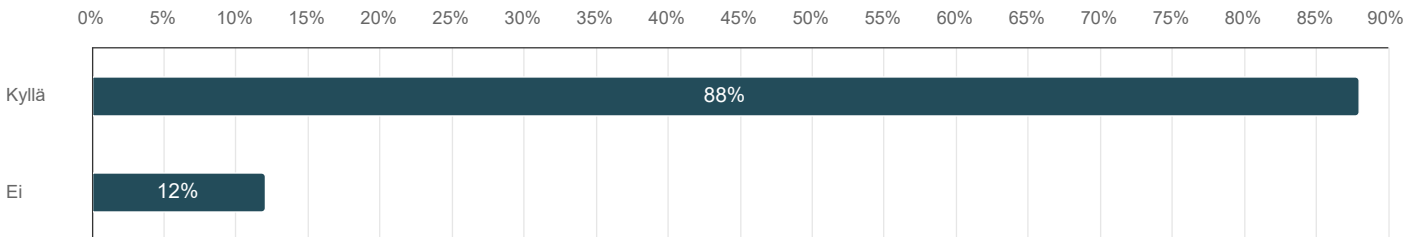
Vastaajien määrä: 191



	n	Prosentti
0 - 2 kuukautta	2	1,1%
3 - 6 kuukautta	23	12,0%
7 - 12 kuukautta	40	20,9%
1 - 2 vuotta	60	31,4%
yli 2 vuotta	66	34,6%

### Ymmärrätkö yleensä, mitä muut ihmiset puhuvat työpaikalla?

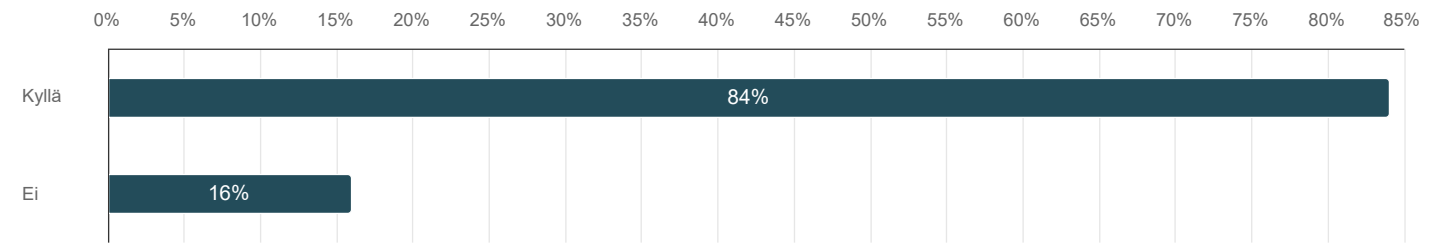
Vastaajien määrä: 194



	n	Prosentti
Kyllä	171	88,1%
Ei	23	11,9%

### Pystytkö osallistumaan keskusteluun?

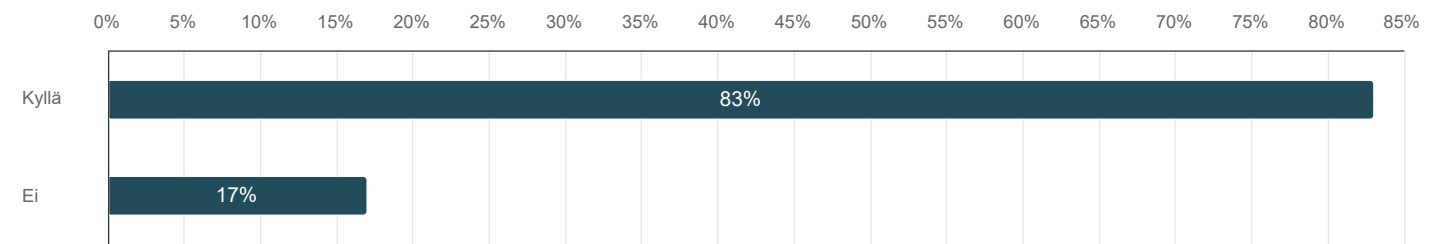
Vastaajien määrä: 194



	n	Prosentti
Kyllä	162	83,5%
Ei	32	16,5%

### Ymmärrätkö työpaikan kirjallisia tekstejä? Esim. ohjeet.

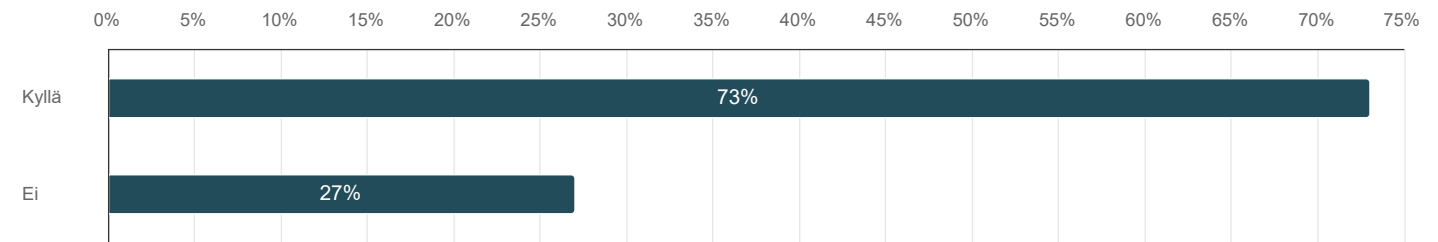
Vastaajien määrä: 194



	n	Prosentti
Kyllä	161	83,0%
Ei	33	17,0%

### Pystytkö itse kirjoittamaan tekstejä, joita työssä tarvitaan?

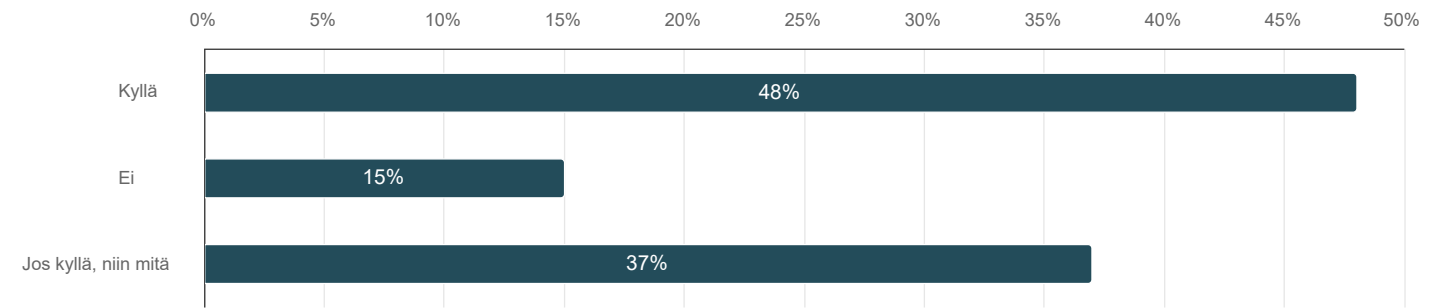
Vastaajien määrä: 192



	n	Prosentti
Kyllä	141	73,4%
Ei	51	26,6%

## Oletko käyttänyt työssäoppimisen jaksolla/työelämässä kielen kääntämiseen apuohjelmia?

Vastaajien määrä: 196



	n	Prosentti
Kyllä	95	48,5%
Ei	29	14,8%
Jos kyllä, niin mitä	72	36,7%

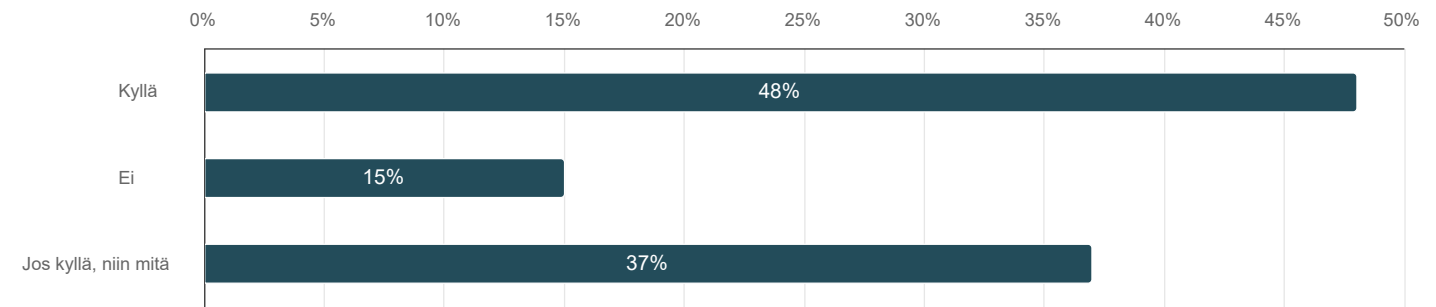
Lisätekstikenttään annetut vastaukset

[Näytä kaikki](#)

Vastausvaihtoehdot	Teksti
--------------------	--------

## Oletko käyttänyt työssäoppimisen jaksolla/työelämässä kielen kääntämiseen apuohjelmia?

Vastaajien määrä: 196



	n	Prosentti
Kyllä	95	48,5%
Ei	29	14,8%
Jos kyllä, niin mitä	72	36,7%

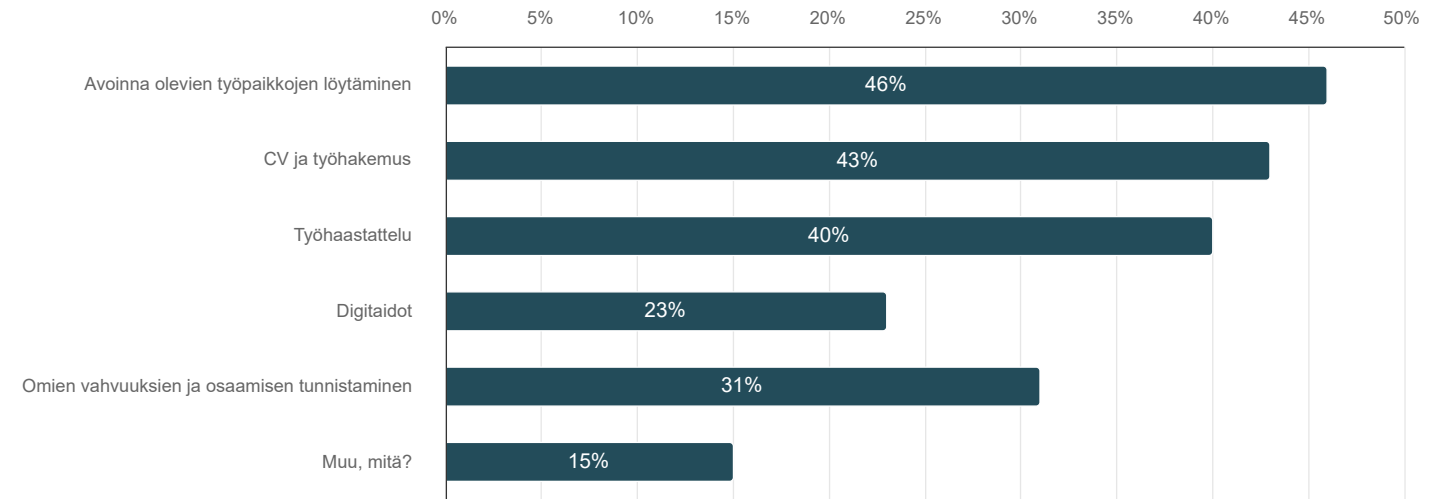
Lisätekstikenttään annetut vastaukset

[Näytä kaikki](#)

Vastausvaihtoehdot	Teksti
--------------------	--------

## Mihin tarvitset apua, että saat työn?

Vastaajien määrä: 185 , valittujen vastausten lukumäärä: 368



	n	Prosentti
Avoinna olevien työpaikkojen löytäminen	86	46,5%
CV ja työhakemus	80	43,2%
Työhaastattelu	74	40,0%
Digitaidot	42	22,7%
Omien vahvuuksien ja osaamisen tunnistaminen	58	31,4%
Muu, mitä?	28	15,1%

Lisätekstikenttään annetut vastaukset

[Näytä kaikki](#)

<a href="#">Vastausvaihtoehdot</a>	<a href="#">Teksti</a>
------------------------------------	------------------------